



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128
Tel. 0332 71 65 80

vaic823002@istruzione.it vaic823002@pec.istruzione.it
Sito www.icscunardo.edu.it



Area disciplinare: Linguistico – Artistico – Espressiva (scuola primaria)

Percorso modulare integrato: DIRE, FARE, RICICLARE

Classe/i di riferimento: 4^A e 4^B di Cunardo - 4^A di Ganna

Discipline interessate: italiano, inglese, arte e immagine, musica

Docenti coinvolti: Mara Bedostri, Silvia Vedda, Federica Sassi, Francesca Aloia, Donatella Caputo, Giuseppa Canzoneri.

Anno scolastico: 2023/2024

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO” del 22 maggio 2018

1. Competenza multilinguistica
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
3. Competenza alfabetica funzionale

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

1. Comunicare
2. Collaborare e partecipare
3. Risolvere i problemi

1. Competenze di area/asse

Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione

2. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

- Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari;
- Utilizzare le regole di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento.
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti (inglese).
- Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi
- Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali.

3. Contesto di applicazione

La seguente U.D.A. verrà svolta in tre classi quarte, due di Cunardo e una di Ganna; la prima composta da 16 alunni (tra cui un bambino con PEI), la seconda composta da 14 alunni (tra cui due bambini con PEI) e la terza composta da 20 alunni (tra cui un bambino con PEI). Entrambe le classi di Cunardo presentano un setting disposto a isole composte da tre/quattro bambini ciascuna; la classe di Ganna, invece, presenta un setting disposto a coppie di banchi. In tutte le classi sono presenti una LIM e una lavagna classica. In classe sono già predisposti dei cestini per la raccolta differenziata con umido, plastica, carta e indifferenziata.

4. Unità di Apprendimento

Prerequisiti: conoscere e avere consapevolezza dell'esistenza della raccolta differenziata.

U.D. A. 1

Contenuto: Sensibilizzazione al il rispetto dell'ambiente;

Tempi: 8 ore circa;

Luoghi: Classe, aula sostegno;

Prima lezione:

- L'U.D.A. inizia con la lettura di una storia a tema ("*La storia del prato verde*"). Dopo la lettura ci sarà un momento di confronto orale e l'insegnante chiederà ai bambini di rispondere ad alcune domande di comprensione in piccolo gruppo. Seguirà la condivisione e ogni bambino dovrà poi rappresentare graficamente un momento significativo del racconto. (2h)

Seconda lezione:

- L'insegnante, per sensibilizzare i bambini all'argomento, mostra loro delle fotografie dove vengono raffigurate montagne di rifiuti .
- Seguirà un momento di confronto e discussione

- Creazione di un cartellone con le riflessioni emerse per rispondere a queste domande: *“Come mi fanno sentire queste fotografie? Cosa provo davanti a queste immagini?”* (1h)

-

Terza lezione:

- Si riprende la storia e le immagini visualizzate nelle lezioni precedenti per portare a una riflessione sulle azioni quotidiane per migliorare il problema dei rifiuti. L'insegnante distribuisce dei post-it e chiede ai bambini di rispondere a questa domanda: *“Cosa possiamo fare noi oggi nel nostro piccolo?”*.
- Spunto di riflessione: *“Pensa agli oggetti di plastica di uso quotidiano. Con che cosa si possono sostituire per non inquinare?”*
- Lettura e condivisione delle proposte dei bambini. (1h)

Quarta lezione:

- Ascolto di una canzone in inglese con presentazione del concetto di riciclo e dei vari materiali (carta, plastica, umido, indifferenziata, vetro) tramite flashcards (30 minuti);

Quinta lezione:

- Creazione di opere d'arte in piccolo gruppo con materiale di riciclo. Ad ogni gruppo verrà affidato un materiale tra carta, cartone, plastica, alluminio (3h)
- Ascolto della canzone “ Non mi rifiuto” di BleBla e riflessione sul contenuto.

Obiettivi di apprendimento:

- Ascoltare racconti, letture e resoconti di esperienze e coglierne il contenuto (italiano);
- Partecipare e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni (italiano);
- Utilizzare un lessico appropriato al contesto (italiano);
- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative con materiali vari (arte);
- Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione (arte);
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in cui si parla di argomenti conosciuti (inglese)
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale (inglese)
- Cogliere alcune differenze tra musiche appartenenti a vari generi (musica);

Obiettivi minimi di apprendimento:

- Rispondere a domande di comprensione relative a ciò che è stato ascoltato (italiano).
- Produrre composizioni espressive e comunicative utilizzando tecniche e materiali diversi (arte)
- Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche (inglese)
- Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi (inglese)
- Saper riconoscere linguaggi musicali diversi (musica);

5. Metodologie e strumenti.

Metodologie:

- Lavoro di gruppo
- Didattica attiva
- Didattica metacognitiva

Strumenti

- LIM
- Mediatori iconici
- Carta, Plastica, Alluminio, Cartone

6. Verifica e Valutazione

La valutazione delle attività verteranno sulle competenze di cittadinanza, in particolare le insegnanti osserveranno i bambini nel quotidiano tramite delle tabelle di osservazione per verificare se l'attuazione del progetto abbia implementato la capacità di *collaborare, partecipare, risolvere problemi e saper comunicare* con l'altro e in gruppo. Si attuerà inoltre una valutazione diretta da parte delle insegnanti con un'attenta osservazione dei bambini al momento dello smistamento dei rifiuti durante l'intera giornata scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale
93012080128

Tel. 0332 71 65 80

vaic823002@istruzione.it vaic823002@pec.istruzione.it

Sito www.icscunardo.edu.it



Area matematica, scientifica e tecnologica (scuola primaria)

Percorso modulare integrato: DIRE, FARE, RICICLARE

Classe/i di riferimento: 4^A e 4^B di Cunardo - 4^A di Ganna

Discipline interessate: matematica, scienze e tecnologia

Docenti coinvolti: Federica Sassi, Maria Cristina Di Simone, Francesca Aloia

Anno scolastico: 2023/2024

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018

- | |
|---|
| 1. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| 3. Competenza in materia di cittadinanza |

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

- | |
|-------------------------|
| 1. Imparare ad imparare |
| 2. Risolvere problemi |
| 3. Progettare |

7. Competenze di area/asse

Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.

8. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più |
|---|

significative

- Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente
- Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti

9. Contesto di applicazione

La seguente U.D.A. verrà svolta in tre classi quarte, due di Cunardo e una di Ganna; la prima composta da 16 alunni (tra cui un bambino con PEI), la seconda composta da 14 alunni (tra cui due bambini con PEI) e la terza composta da 20 alunni (tra cui un bambino con PEI). Entrambe le classi di Cunardo presentano un setting disposto a isole composte da tre/quattro bambini ciascuna; la classe di Ganna, invece, presenta un setting disposto a coppie di banchi. In tutte le classi sono presenti una LIM e una lavagna classica. In classe sono già predisposti dei cestini per la raccolta differenziata con umido, plastica, carta e indifferenziata.

10. Unità di Apprendimento

Prerequisiti: conoscenza e consapevolezza dell'esistenza della raccolta differenziata, saper utilizzare i programmi Word e Power Point, saper operare con i numeri naturali.

U.D. A. 1

Contenuto: scoperta e attuazione della raccolta differenziata

Tempi:

Luoghi: classe, centro di raccolta di Cunardo.

Prima lezione:

- L'insegnante fa ascoltare ai bambini una canzone sulla raccolta differenziata https://www.youtube.com/watch?v=mDpK_MNOg94 . Dopo l'ascolto l'insegnante spiega il meccanismo della raccolta differenziata e la divisione dei rifiuti principali (carta, plastica, umido, vetro, indifferenziata). Seguono dei giochi interattivi alla LIM. Al termine della lezione l'insegnante assegna un compito: svolgere un'indagine statistica. Gli alunni dovranno annotare dei dati sul quaderno di matematica, dovranno controllare se a casa loro sono presenti i seguenti cestini e quanti: carta, umido, secco, plastica, vetro, indifferenziata. (1h)

Seconda lezione:

- Con i dati raccolti a casa, la classe costruirà insieme alla maestra un istogramma sul quaderno. (1h)

Terza lezione:

- L'insegnante, ripassa la divisione dei rifiuti e in seguito divide la classe in cinque gruppi: ogni gruppo avrà il compito di costruire un'etichetta per i cestini presenti in classe (carta, plastica, umido e indifferenziata). (2h)

Quarta lezione:

- Uscita sul territorio: visita ai centri di raccolta differenziata (comune di Cunardo)

Quinta lezione:

- Al termine del percorso i bambini a coppie si cimenteranno nella creazione al pc di una locandina sul rispetto per l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento:

- Raccogliere e rappresentare dati mediante osservazioni, tabelle, grafici (matematica);
- Leggere e interpretare grafici, tabelle, diagrammi e saperli confrontare (matematica);
- Rappresentare graficamente strategie risolutive (matematica);
- Avere cura dell'ambiente e di tutti i viventi (scienze);
- Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse (tecnologia);

**Obiettivi minimi/
Standard minimi di
apprendimento**

- Organizzare dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici (matematica);
- Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni (scienze)
- Sapersi orientare tra gli elementi del computer. Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse) (tecnologia)

11. Metodologie e strumenti

Metodologie:

- Lavoro di gruppo
- Didattica attiva
- Didattica metacognitiva

Strumenti

- LIM
- PC
- Mediatori iconici

12. Verifica e Valutazione

La valutazione delle attività verteranno sulle competenze di cittadinanza, in particolare le insegnanti osserveranno i bambini nel quotidiano tramite delle tabelle di osservazione per verificare se l'attuazione del progetto abbia implementato la capacità di *imparare ad imparare, risolvere problemi, e progettare* con l'altro e in gruppo. Si attuerà inoltre una valutazione diretta da parte delle insegnanti con un'attenta osservazione dei bambini al momento dello smistamento dei rifiuti durante l'intera giornata scolastica e le uscite didattiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO



Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale
93012080128

Tel. 0332 71 65 80

vaic823002@istruzione.it vaic823002@pec.istruzione.it

Sito www.icscunardo.edu.it



Area antropologica, storico-geografica (scuola primaria)

Percorso modulare integrato: DIRE, FARE, RICICLARE

Classe/i di riferimento: 4^A e 4^B di Cunardo - 4^A di Ganna

Discipline interessate: Storia, geografia, religione, alternativa

Docenti coinvolti: Giuseppa Canzoneri, Chiara Liberti, Santi Gambino, Simona Bramanti, Elena Perregirino.

Anno scolastico: 2023/2024

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO" del 22 maggio 2018

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
--

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
--

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

Imparare ad imparare

Progettare

Collaborare e partecipare

13. Competenze di area/asse

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente (storia e geografia);- Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione (religione); |
|--|

14. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

- Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace (religione)
- Orientarsi nell'ambiente, conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica (geografia)
- Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti, riconoscere e utilizzare le fonti storiche (storia)

15. Contesto di applicazione

La seguente U.D.A. verrà svolta in tre classi quarte, due di Cunardo e una di Ganna; la prima composta da 16 alunni (tra cui un bambino con PEI), la seconda composta da 14 alunni (tra cui due bambini con PEI) e la terza composta da 20 alunni (tra cui un bambino con PEI). Entrambe le classi di Cunardo presentano un setting disposto a isole composte da tre/quattro bambini ciascuna; la classe di Ganna, invece, presenta un setting disposto a coppie di banchi. In tutte le classi sono presenti una LIM e una lavagna classica. In classe sono già predisposti dei cestini per la raccolta differenziata con umido, plastica, carta e indifferenziata.

16. Unità di Apprendimento

Prerequisiti:

- L'alunno sa leggere e comunicare informazioni;
- L'alunno sa ricavare informazioni da carte tematiche;
- L'alunno sa leggere, comprendere e interpretare semplici testi

U.D. A. 1:

Contenuto:

Per quanto riguarda storia e geografia le attività previste sono:

- Discussione orale e guidata sul tema del riciclo e del riuso di come la raccolta differenziata sia stata concepita e sviluppata fino ai giorni nostri
- Attività sul libro/quaderno e visione di filmati a tema ambiente e riciclo applicato sul territorio
- Lettura e consultazione di carte geografiche a tema
- Uscita sul territorio per sensibilizzare e dare maggiore consapevolezza sulla raccolta differenziata e smaltimenti dei rifiuti riciclabili e non riciclabili

Per quanto riguarda religione, l'attività sarà finalizzata alla sensibilizzazione sul tema del rispetto degli ambienti e degli esseri viventi.

- Discussione orale guidata sui temi di riciclo e/o riuso, partendo da un racconto e/o da un video atto a sensibilizzare gli alunni sugli argomenti trattati;
- Attività sul libro di testo e/o compilazione atte al consolidamento delle conoscenze proposte;
- Realizzazione grafica sul quaderno di sintesi e approfondimento degli argomenti esposti;

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi/ Standard minimi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela (geografia) - Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento. Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche (geografia) - Confrontare le conoscenze relative al presente (loro vissuto) e al passato (storia) - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico (storia). - Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme (religione); 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le regole del vivere (religione) - Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni, riferire in modo sufficientemente chiaro le conoscenze acquisite (storia) - Esplorare il territorio circostante e individuarne gli elementi fisici e antropici, comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale (geografia)

17. Metodologie e strumenti.

Metodologie

- Attività orali;
- realizzazioni grafiche sul quaderno;
- Cooperative learning;
- conversazioni orali;
- realizzazione di cartelloni;
- attività laboratoriali.

Strumenti

- Quaderno della disciplina,
- LIM;
- schede specifiche;
- cartelloni;
- mappe.

18. Verifica e Valutazione

La valutazione delle attività verteranno sulle competenze di cittadinanza, in particolare le insegnanti osserveranno i bambini nel quotidiano tramite delle tabelle di osservazione per verificare se l'attuazione del progetto abbia implementato la capacità di *imparare ad imparare, progettare, Collaborare e partecipare* con l'altro e in gruppo. Si attuerà inoltre una valutazione diretta da parte delle insegnanti con un'attenta osservazione dei bambini al momento dello smistamento dei rifiuti durante l'intera giornata scolastica e le uscite didattiche.