

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128

Tel. 0332 71 65 80

[vaic823002@istruzione.it](mailto:vaic823002@istruzione.it) [vaic823002@pec.istruzione.it](mailto:vaic823002@pec.istruzione.it)

Sito [www.icscunardo.edu.it](http://www.icscunardo.edu.it)



### Area disciplinare: Linguistico – Artistico – Espressiva scuola primaria “Vaccarossi” di Cunardo e “G. Grandi” di Valganna

#### Percorso modulare integrato:

## Noi bambini cittadini del futuro

**Classi di riferimento:** classi quinte

**Discipline interessate:** italiano, inglese, arte e immagine, educazione civica, musica ed educazione motoria.

**Docenti coinvolti:** Pala, Savarese, Brusetta, Ciolli, Bianco, Vedda, Mangione.

**Anno scolastico:** 2023/2024

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018

- |  |
|--|
| 1) Competenza alfabetica funzionale.                                 |
| 2) Competenza multilinguistica.                                      |
| 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. |
| 6) Competenza in materia di cittadinanza.                            |

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139  
(Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

- |  |
|--|
| 1) Imparare ad imparare.                     |
| 3) Comunicare                                |
| 4) Collaborare e partecipare.                |
| 5) Agire in modo autonomo e responsabile.    |
| 8) Acquisire ed interpretare l'informazione. |

## 1. Competenze di area disciplinare:

### Area disciplinare: Linguistico -Artistico- Espressiva

**Integrare diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.**

## 2. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

### Italiano:

- 1) Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali.
- 3) Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali.
- 4) Produrre testi di tipo diverso.
- 5) Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni principali.

### Inglese

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.  
Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente.  
Leggere e comprendere testi di vario tipo.

### Arte e Immagine

- 1) Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati.
- 3) Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini.

### Educazione Civica

Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.  
Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.  
Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.  
Conoscere i principi della Costituzione Italiana e saperne cogliere il significato; comprendere il valore della legalità.

### Musica

- 1) Utilizzare voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo.
- 2) Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, espressività ed interpretazione.
- 4) Adottare le prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.
- 5) Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo.

### Motoria

Organizzare le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.  
Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva.  
Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di giochi popolari e sportivi.  
Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità.

### 3. Contesto di applicazione

Il presente percorso modulare integrato dal titolo

## Noi bambini cittadini del futuro

dell' Area disciplinare Linguistico Artistico Espressiva, è rivolto al gruppo classe della quinta A e della quinta B della Scuola Primaria Vaccarossi di Cunardo e alla classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria G.Grandi di Valganna dell' Istituto Comprensivo di Cunardo.

In entrambi i gruppi classe di Cunardo, complessivamente composti da 40 alunni, sono inseriti alunni B.E.S., D.S.A. e D.V.A.

Il gruppo classe di Valganna è composto da 8 alunni, alcuni dei quali B.E.S e D.V.A.

Il percorso ha lo scopo di guidare gli alunni a:

- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nei diversi luoghi e in particolare nell'ambiente scolastico;
- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi;
- rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzando in modo oculato le risorse.
- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.;
- adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

### 4. Unità di Apprendimento

#### Prerequisiti:

L'alunno sa ricavare informazioni da vari testi.

L'alunno sa comunicare informazioni e bisogni.

L'alunno sa ascoltare e comprendere testi di vario genere.

L' alunno sa leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.

L'alunno scrive un breve e semplice testo coerente e corretto.

L'alunno sa riconoscere i diversi linguaggi musicali.

L'alunno sa produrre composizioni espressive e comunicative utilizzando tecniche e materiali diversi.

#### U.D. A. 1: TITOLO "Noi bambini cittadini del futuro"

**Attività e contenuti di Italiano** 1)Competenza alfabetico- funzionale.  
(Ascolto e Parlato)

Lecture dell' insegnante  
Conversazioni  
Discussioni  
Dialoghi  
Messaggi  
Consegne  
Racconti personali  
Poesie

**Attività e contenuti di Italiano** 1)Competenza alfabetico funzionale.  
(Lettura)

#### Obiettivi minimi/ Standard minimi di apprendimento

#### ITALIANO

Organizzare il racconto orale in modo essenziale rispettando l' ordine cronologico.

Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali in una conversazione.

Lettura ad alta voce  
Lettura silenziosa  
Informazioni esplicite  
Il significato globale del testo e delle sue parti  
Testi

**Attività e contenuti di Italiano** 1)Competenza alfabetico funzionale  
(Scrittura)

Le tappe del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, scrittura.

**Attività e contenuti di Italiano** 1)Competenza alfabetico funzionale.  
( Lessico, elementi di grammatica e riflessione sulla lingua)

Il dizionario  
Sinonimi, contrari  
Le parti del discorso

## Obiettivi di apprendimento

### ITALIANO

Ascoltare e comprendere l' interlocutore.  
Intervenire in modo pertinente in una conversazione.  
Organizzare il racconto orale in modo chiaro, rispettando l' ordine cronologico.  
Comprendere testi letti autonomamente o da altri.  
Anticipare il contenuto di un brano sulla base di alcuni elementi.  
Produrre testi chiari e corretti per raccontare esperienze personali.  
Utilizzare un lessico appropriato al contesto.  
Riconoscere i principali elementi sintattici.  
Riconoscere e classificare gli elementi morfologici di una frase.

### Attività e contenuti di inglese:

Salvaguardia dell'ambiente.  
Nature rules  
Lessico: elementi naturali.  
Grammatica: There is / there are. L'imperativo.

### INGLESE

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  
Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  
Leggere e comprendere brevi testi e storie illustrate accompagnate preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.  
Osservare e riflettere sulle strutture grammaticali della lingua inglese.

Produrre semplici e brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.

Riconoscere le principali parti del discorso.

### INGLESE

Comprendere semplici frasi.  
Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.

Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.

Ascoltare e comprendere il senso globale di mini storie.

Riprodurre i suoni della lingua 2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali anche se pronunciate non correttamente.

Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l' aiuto di supporti visivi.

Scrivere semplici funzioni comunicative anche se formalmente difettose.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Attività e contenuti di Ed. civica**

Il rispetto per sé e per gli altri.

Il valore e la condivisione della regola.

La tutela dell'ambiente.

la nascita della costituzione: approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.

L'organizzazione dello Stato italiano.

### **Obiettivi di apprendimento**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.

Conoscere le strutture e i servizi presenti sul territorio.

Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale che ci circonda.

Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.

Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.

Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana.

Conoscere l'organizzazione politico- organizzativa dello Stato Italiano.

## **Ed. Civica**

Rispettare le regole della convivenza scolastica esercitando in modo corretto diritti e doveri.

Imparare ad assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

**ARTE e IMMAGINE****Attività e contenuti di Arte**

Si proporranno attività nelle quali gli alunni possano agire con le proprie mani per creare "opere" personali.

1) Osservare e leggere le immagini

Osservare e descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

2) Esprimere e comunicare

Produrre creativamente elaborati personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative con materiali vari.

**MUSICA****Attività e contenuti di Musica**

I suoni per descrivere ambienti, situazioni, emozioni e rappresentare i diversi periodi dell'anno.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

1) Ascolto

Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.

Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.

Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.

2) Produzione

Eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo.

Eseguire brani vocali/strumentali.

Intonare semplici brani musicali.

**EDUCAZIONE MOTORIA**

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e

successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Conoscere e partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria.

**ARTE e IMMAGINE**

Descrivere semplici immagini seguendo uno schema guida.

Utilizzare le principali tecniche artistiche a fini espressivi.

Esprimere semplici messaggi attraverso il codice visivo.

**MUSICA**

Riconoscere i principali strumenti musicali.

Saper riconoscere linguaggi musicali diversi.

Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione e il ritmo.

**E. MOTORIA**

Aumentare la consapevolezza dei benefici dell'attività fisica per la salute e il benessere.

Miglioramento degli schemi motori di base come camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare e rotolare.

	Acquisire la conoscenza delle regole e tecniche di base di sport come: BASEBALL, PALLAVOLO, BASKET.
--	---

## 5. Metodologie e strumenti.

### Metodologie

#### ITALIANO

Lezione frontale.

Lezione interattiva.

Brainstorming.

Cooperative learning.

Attività orali (conversazioni, condivisione di idee, riflessioni...).

Produzione individuale di un breve e semplice testo.

Ascolto di testi inerenti il tema scelto.

Lecture individuali, silenziose in autonomia.

Attività laboratoriale.

Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento (qualora fosse necessario).

#### INGLESE

Lezione partecipata.

Didattica attiva.

Brainstorming.

Giochi e attività collettivi, a gruppi ("cooperative learning"), a coppie ("peer tutoring") ed individuali.

Didattica per competenze.

#### ARTE

Lezioni frontali

Lezione interattiva

Brainstorming

Cooperative learning

Attività laboratoriali

#### MUSICA

Lezioni interattive

Attività orali

Ascolto di alcuni brani musicali

### Strumenti

#### ITALIANO

Libri di testo scolastici.

Libri di lettura specifici (da scegliere in base al tema scelto).

Schede di lavoro fornite dai docenti.  
Quaderno specifico della disciplina.  
Materiale multimediale (Lim, computer).  
Lavagna  
Cartellone  
Colori

### **INGLESE**

Lim  
Computer  
Lettore cd  
Libro di testo  
Schede predisposte  
Lavagna  
Quaderno

### **ARTE**

Cartellone  
Cartoncini colorati  
Album da disegno  
Colori  
Materiale multimediale ( LIM)  
Schede di lavoro fornite dai docenti

### **MUSICA**

Libro di testo  
Quaderno della disciplina  
Lavagna  
Materiale multimediale ( LIM, computer)  
Voce/ Corpo

## **6. Verifica e Valutazione**

Si farà uso di strumenti di valutazione formativa e sommativa orientati alle competenze, abilità e all'accertamento delle conoscenze acquisite.

La valutazione, formativa e sommativa, non avrà solo l'obiettivo di verificare il livello delle prestazioni cognitive e operative dello studente, ma dovrà aiutarlo ad orientarsi responsabilmente in ogni contesto e in particolare nel processo di apprendimento.

#### Valutazione del processo

Capacità di lavorare insieme in piccolo gruppo.  
Capacità del gruppo classe di interagire e produrre.  
Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi.

#### Criteri di valutazione

Osservazioni dell'insegnante riguardanti l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, gli interventi nelle conversazioni e la capacità di ascolto.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128  
Tel. 0332 71 65 80

[vaic823002@istruzione.it](mailto:vaic823002@istruzione.it) [vaic823002@pec.istruzione.it](mailto:vaic823002@pec.istruzione.it)  
Sito [www.icscunardo.edu.it](http://www.icscunardo.edu.it)



### Area matematica, scientifica e tecnologica (scuola primaria)

#### Percorso modulare integrato: titolo

## Noi bambini cittadini del futuro

**Classi di riferimento: classi quinte**

**Discipline interessate: matematica, scienze e tecnologia**

**Docenti coinvolti: Brusetta, Ciolli, Martinoli**

**Anno scolastico: 2023/2024**

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018

3)Competenze in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.

5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

6)Competenza in materia di cittadinanza.

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

1) Imparare ad imparare.

2)Progettare.

3) Comunicare e comprendere.

4)Collaborare e partecipare.

5) Agire in modo autonomo e responsabile.

6) Risolvere problemi.

7)Individuare collegamenti e relazioni.

8)Acquisire ed interpretare l'informazione.

## Competenze di area

### AREA DISCIPLINARE MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA

Mettere in relazione il pensare con il fare.

Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.

## 7. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

### Matematica

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali.
- Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
- Affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Formulare previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare...

### Scienze

- Usare un lessico specifico.
- Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati
- Analizzare e descrivere i fenomeni osservati individuando gli elementi e le relazioni più significative.

### Tecnologia

- Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo.
- Realizzare oggetti di uso comune con materiale povero.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.
- Elaborare semplici immagini al computer.

## 8. Contesto di applicazione

### Il presente percorso modulare integrato dal titolo

## Noi bambini cittadini del futuro

dell' Area disciplinare matematica, scientifica e tecnologica è rivolto al gruppo classe della quinta A e della quinta B della Scuola Primaria Vaccarossi di Cunardo e alla classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria G.Grandi di Valganna dell' Istituto Comprensivo di Cunardo.

In entrambi i gruppi classe di Cunardo, complessivamente composti da 40 alunni, sono inseriti alunni B.E.S., D.S.A. e D.V.A.

Il gruppo classe di Valganna è composto da 8 alunni, alcuni dei quali B.E.S e D.V.A.

Il percorso ha lo scopo di guidare gli alunni a:

- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nei diversi luoghi e in particolare nell'ambiente scolastico;

- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi;
- rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzando in modo oculato le risorse.
- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.;
- adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

## 9. Unità di Apprendimento

### Prerequisiti:

#### Matematica

Lavorare insieme con spirito di condivisione e collaborazione.  
 Saper esprimere la propria opinione.  
 Partecipare attivamente alle attività laboratoriali e individuali.  
 Utilizzare diverse tecniche di calcolo orale.  
 Utilizzare semplici procedure di risoluzione in situazioni problematiche.  
 Realizzare e interpretare grafici e tabelle.

#### Scienze e Tecnologia

Ricavare informazioni da vari testi.  
 Comunicare informazioni e bisogni.  
 Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  
 Leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.  
 Scrivere un breve e semplice testo coerente e corretto.

### U.D. A. 1: TITOLO **"Noi bambini cittadini del futuro"**

#### Attività e contenuti di scienze e tecnologia:

Attività riguardanti la festa degli alberi (21/11)  
 Attività inerenti al rispetto per la natura

#### Attività e Contenuti di matematica:

Lettura e realizzazione di grafici e tabelle.  
 Indagini statistiche.  
 Discussione in classe.  
 Compiti di realtà.  
 Varie modalità di indagine e di rappresentazione dei dati.  
 Le fasi risolutive di un problema e la loro rappresentazione con diagrammi.  
 Elementi essenziali di logica.  
 Ricerche.

#### Obiettivi di apprendimento

#### MATEMATICA

##### 1.NUMERI

Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri ampliando il campo numerico.  
 Saper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa.  
 Collocare i numeri decimali sulla linea dei numeri.

#### Obiettivi minimi/ Standard minimi di apprendimento

##### 1.NUMERI

Leggere e scrivere numeri interi e decimali.  
 Conoscere il valore posizionale

Calcolare la frazione di un numero.  
Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.  
Utilizzare procedure e strategie di calcolo di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.

## **2.SPAZIO E FIGURE**

Analizzare, confrontare, descrivere e classificare i poligoni in base a diversi criteri (quadrilateri e triangoli).

Analizzare, confrontare, descrivere e classificare gli angoli.

Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

Consolidare i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria, applicandoli nelle attività pratiche.

## **3.INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE**

Comprendere il testo di un problema e rappresentare matematicamente una situazione espressa in parole.

Individuare i dati e formulare ipotesi per la risoluzione di un problema.

Rappresentare graficamente strategie risolutive.

Data una situazione problematica, trovare tutte le soluzioni possibili e confrontarle.

## **RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI**

Leggere, interpretare e rappresentare grafici, tabelle e diagrammi.

Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici.

Classificare secondo uno o più criteri.

Riconoscere gli eventi certi, incerti, possibili, impossibili e probabili.

delle cifre( fino alle migliaia)  
Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi.

Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.

Calcolare la frazione di un numero rappresentandolo con un disegno.

## **2.SPAZIO E FIGURE**

Utilizzare semplici strumenti geometrici(riga, squadra).

## **3.INTRODUZION E AL PENSIERO RAZIONALE**

Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni esplicite

## **4. RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI**

Leggere e interpretare semplici tabelle e grafici.  
organizzare i dati in semplici tabelle e grafici.

## **SCIENZE**

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente.

Ricostruire e interpretare il movimento di diversi oggetti celesti ( il Sistema Solare).

## **SCIENZE**

Saper collegare correttamente cause ed effetti.

Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita dell'uomo.          Individuare il funzionamento di semplici macchine.          Realizzare manufatti.          Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Realizzare semplici manufatti e/o strumenti.          Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.          Sapersi collegare a internet.</p>
--	--

## 10. Metodologie e strumenti.

<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p><b>Scienze e matematica</b>          Brainstorming          Cooperative learning          Flipped classroom          Metodo sperimentale          Problem solving</p> <p><b>Tecnologia</b>          Learning by doing</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p><b>Scienze e matematica</b>          Libri di testo          Libri specifici          Materiale multimediale          Materiale vario</p> <p><b>Tecnologia</b>          Libri di testo          Materiale vario          Computer</p>
---

## 11. Verifica e Valutazione

<p>Si farà uso di strumenti di valutazione formativa e sommativa orientati alle competenze, abilità e all'accertamento delle conoscenze acquisite.          La valutazione, formativa e sommativa, non avrà solo l'obiettivo di verificare il livello delle prestazioni cognitive e operative dello studente, ma dovrà aiutarlo ad orientarsi responsabilmente</p>
--

in ogni contesto e in particolare nel processo di apprendimento.

Valutazione del processo

Capacità di lavorare insieme in piccolo gruppo.

Capacità del gruppo classe di interagire e produrre.

Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi.

Criteri di valutazione

Osservazioni dell'insegnante riguardanti l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, gli interventi nelle conversazioni e la capacità di ascolto.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128

Tel. 0332 71 65 80

[vaic823002@istruzione.it](mailto:vaic823002@istruzione.it) [vaic823002@pec.istruzione.it](mailto:vaic823002@pec.istruzione.it)

Sito [www.icscunardo.edu.it](http://www.icscunardo.edu.it)



### Area antropologica, storico-geografica (scuola primaria)

#### Percorso modulare integrato: titolo

## Noi bambini cittadini del futuro

**Classi di riferimento:** classi quinte

**Discipline interessate:** storia, geografia, religione.

**Docenti coinvolti:** Ciolli, Perregrini, Bianco, Liberti.

**Anno scolastico:** 2023/2024

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO" del 22 maggio 2018

5) Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

6) Competenza in materia di cittadinanza.

Riferimento alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

1) Imparare a imparare

3) Comunicare.

#### 12. Competenze di area

**Storia e geografia:** comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra l' uomo e l' ambiente.

**Religione:** integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

### 13. Competenze disciplinari (inserire le competenze delle discipline coinvolte)

#### **Storia:**

- Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti ed avvenimenti.
- Collocare civiltà studiate all' interno di un contesto temporale ed individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.
- Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze.

#### **Geografia:**

- Orientarsi nell' ambiente.
- Leggere diversi tipi di carte( geografiche, tematiche, topografiche).
- Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare i dati.
- Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

#### **Religione:**

- Riconoscere il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e contenuti.
- Riconoscere che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti.

### 14. Contesto di applicazione

Il seguente percorso modulare integrato dal titolo

## Noi bambini cittadini del futuro

dell' Area disciplinare storico-geografico, è rivolto al gruppo classe della quinta A e della quinta B della Scuola Primaria Vaccarossi di Cunardo e alla classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria G.Grandi di Valganna dell' Istituto Comprensivo di Cunardo.

In entrambi i gruppi classe di Cunardo, complessivamente composti da 40 alunni, sono inseriti alunni B.E.S., D.S.A. e D.V.A.

Il gruppo classe di Valganna è composto da 8 alunni, alcuni dei quali B.E.S e D.V.A.

Il percorso ha lo scopo di guidare gli alunni a:

- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nei diversi luoghi e in particolare nell'ambiente scolastico;
- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi;
- rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzando in modo oculato le risorse.
- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.;
- adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

### 15. Unità di Apprendimento

#### **Prerequisiti:**

L' alunno sa ricavare informazioni da vari testi.

L' alunno sa comunicare informazioni e bisogni.

L' alunno sa ascoltare e comprendere testi di vario genere.  
L' alunno sa leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.  
L' alunno scrive un semplice testo coerente e corretto.

U.D. A. 1: TITOLO

## "Noi bambini cittadini del futuro"

### **Contenuto:**

Religione contenuti  
Tradizioni natalizie nel mondo.  
Spiegazione di un' opera d'arte come espressione della fede cristiana.

### **Obiettivi di apprendimento**

Religione  
Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche della vita della Chiesa.  
Individuare significative espressioni d' arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.  
Scoprire l' esistenza dei valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.

### **Attività e contenuti di storia e di geografia:**

Le forme di governo e la civiltà greca;  
La democrazia e Atene; l'oligarchia e Sparta.  
Lo Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione.  
L'UE. L'ONU.  
Completamento di schede e schemi, visione di filmati, letture sul testo, conversazioni guidate.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

#### **STORIA**

Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.  
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  
Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.  
Esporre conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina.

#### **GEOGRAFIA**

Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali.  
Individuare e descrivere gli elementi fisici, antropici e climatici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.  
Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sia a livello fisico che politico.  
Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.

Obiettivi minimi/  
Standard minimi di apprendimento

Conoscere le tradizioni del Natale.  
Individuare significative espressioni d'arte cristiana.  
Riconoscere e rispettare le regole del vivere.

Storia

Individuare gli elementi caratterizzanti di una civiltà o di un periodo storico.  
Collocare i principali eventi storici nel tempo.  
Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.

Geografia  
Saper utilizzare i punti di riferimento principali per orientarsi.  
Individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici del territorio.  
Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta per ricavare semplici informazioni.

## 16. Metodologie e strumenti.

### METODOLOGIE

#### Religione

Attività orali (ascolto di tradizioni natalizie, scambi di idee...).

Realizzazioni grafiche sul quaderno

#### Storia/Geografia

Brainstorming

Cooperative learning

Flipped classroom

Attività orali

Realizzazioni grafiche sul quaderno

Attività laboratoriali

Compiti di realtà

#### Strumenti

##### Religione

Libri scolastici e libri specifici

Quaderno della disciplina

Materiale multimediale (LIM)

Poster

Cartoncini colorati

Colori

##### Storia/Geografia

Libri di testo

Quaderno della disciplina

Materiale multimediale

Materiale vario

## 17. Verifica e Valutazione

Si farà uso di strumenti di valutazione formativa e sommativa orientati alle competenze, abilità e all'accertamento delle conoscenze acquisite.

La valutazione, formativa e sommativa, non avrà solo l'obiettivo di verificare il livello delle prestazioni cognitive e operative dello studente, ma dovrà aiutarlo ad orientarsi responsabilmente in ogni contesto e in particolare nel processo di apprendimento.

#### Valutazione del processo

Capacità di lavorare insieme in piccolo gruppo.

Capacità del gruppo classe di interagire e produrre.

Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi.

#### Criteri di valutazione

Osservazioni dell'insegnante riguardanti l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, gli interventi nelle conversazioni e la capacità di ascolto.