



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CUNARDO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128  
Tel. 0332 71 65 80  
vaic823002@istruzione.it vaic823002@pec.istruzione.it  
Sito [www.icscunardo.edu.it](http://www.icscunardo.edu.it)



## Orientamento Il viaggio verso il futuro

(scuola secondaria di primo grado)

**Classe di riferimento: classi terze**

**Discipline interessate: tutte**

**Docenti coinvolti: tutti**

**Anno scolastico: 2023/2024**

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>
<b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>
<b>Competenza digitale</b>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>
<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>

Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** decreto ministeriale 22-8-2007, n. 139  
(Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>
<b>Progettare</b>
<b>Comunicare</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<b>Risolvere problemi</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>

## 1. Competenze di area/asse

Utilizzare informazioni Risolvere problemi Organizzare Auto-osservare e riflettere Decidere Relazionarsi Avere consapevolezza delle proprie emozioni
--

<u><b>COMPETENZE</b></u>		<u><b>METODOLOGIE</b></u>	<u><b>ATTIVITÀ'</b></u>
UTILIZZAR E INFORMAZIONI	<b>CLASSE TERZA</b>  Rielaborare informazioni e conoscenze  Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)  Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio  Consultare diverse fonti e ricavare informazioni  Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio  Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali  Problem solving  Consuetudine all'autovalutazione  Uso costruttivo dell'errore  Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale  Cooperative learning  Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento  Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Osservazione durante attività varie  Osservazione in contesti nuovi  Lezione frontale	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Compito di realtà

<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito con autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
<p>ORGANIZZARE</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>

	Valutare interessi e aspirazioni personali		
DECIDERE	<b>CLASSE TERZA</b> Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative	Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
RELAZIONI	<b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b> Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	Conoscere e rispettare le regole della classe Elaborare regole per una convivenza democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	<b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b> Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

## 2. Nuclei tematici

Il percorso delle classi terze, articolato in diverse attività che coinvolgeranno tutte le discipline si propone di portare gli alunni ad un'approfondita conoscenza di sé, attraverso una valutazione dei propri punti di forza, delle debolezze e dei talenti. Gli alunni si confronteranno con la struttura e le caratteristiche del sistema scolastico italiano, conosceranno le diverse tipologie di scuole secondarie di secondo grado e comprenderanno cosa significhi optare per un determinato percorso di studi. In questo complesso percorso saranno guidati dai docenti di classe che attraverso attività, questionari e lavori concreti li condurranno verso una scelta finale consapevole. Gli alunni delle classi terze parteciperanno ad attività di Orientamento, all'interno e all'esterno dell'Istituto, grazie all'intervento di docenti delle scuole di secondo grado e formatori a livello provinciale e regionale.

Le attività proposte porteranno gli alunni delle diverse classi a riflettere e prendere consapevolezza del mondo che li circonda, soffermandosi su tematiche di cittadinanza attiva e riflettendo sulle sfide del futuro che li attende.

### **3. Metodologie e strumenti**

Si farà uso di strumenti di valutazione formativa e sommativa orientati alle competenze, abilità e all'accertamento delle conoscenze acquisite.

La valutazione, formativa e sommativa, non avrà solo l'obiettivo di verificare il livello delle prestazioni cognitive e operative dello studente, ma dovrà aiutarlo ad orientarsi responsabilmente in ogni contesto e in particolare nel processo di apprendimento.

