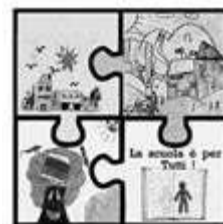




**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI
CUNARDO**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128
Tel. 0332 71 65 80
vaic823002@istruzione.it vaic823002@pec.istruzione.it
Sito www.icscunardo.edu.it



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 20 ottobre 2022



PREMESSA

Il curriculum d'Istituto è il cuore didattico del piano dell'offerta formativa.

Elaborato alla luce delle Nuove indicazioni per il curriculum (2012) per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee (2006) definite dal Parlamento Europeo, il curriculum verticale di istituto ha la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità, dell'unitarietà dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Il curriculum è:

Verticale: le competenze sono declinate nell'ottica della verticalità per le classi ponte: ultimo anno scuola dell'infanzia, 3^a e 5^a classe scuola primaria, 3^a classe scuola secondaria di 1° grado.

Flessibile: il curriculum vuole essere la definizione del percorso formativo, percorso dove nella libertà didattica l'insegnante opererà le sue scelte.

Graduale e Continuo: la definizione delle competenze rispetta il carattere della gradualità e continuità educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia per arrivare al profilo dello studente al compimento del primo ciclo di istruzione.

Condiviso e Organico: i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia fanno riferimento agli ambiti disciplinari della scuola primaria e alle discipline della scuola secondaria. Per ogni campo e disciplina sono stati individuati i nuclei fondanti, i traguardi, i relativi obiettivi di apprendimento e le conoscenze garantendo la continuità educativo-didattica.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano

questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, elaborato sulla base delle "Indicazioni per il curricolo" fornite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è costituito dai seguenti elementi: obiettivi formativi, competenze trasversali disciplinari, obiettivi di apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi sono stati elaborati dal Collegio dei Docenti per essere proposti ai singoli consigli di classe e a gruppi di docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado cui sono affidate classi e sezioni al fine di individuare gli obiettivi di carattere generale trasversali a tutte le discipline per ogni specifico gruppo di alunni. Gli obiettivi formativi svolgono la funzione di individuare le competenze trasversali a tutte le discipline e i criteri di valutazione del livello globale di maturazione relativo all'età degli alunni. Gli obiettivi formativi sono stati individuati per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, il primo anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola primaria, il quinto anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Per la classe terza della scuola secondaria di primo grado sono stati individuati anche i criteri di valutazione per l'esame finale del primo ciclo e i criteri di valutazione delle prove d'esame proposte dalla commissione.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CLASSE 3
OBIETTIVI FORMATIVI
1) Favorire il consolidamento dell'identità intesa come capacità di: • stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile; • sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità quali: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio.
2) Favorire la conquista dell'autonomia intesa come acquisizione della capacità di: • interpretare e governare il proprio corpo; • partecipare alle attività di diversi contesti; • avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; • realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; • provare piacere nel fare da sé e nello stesso tempo saper chiedere aiuto; • esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; • esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; • partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; • assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
3) Stimolare l'acquisizione delle prime forme di cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza responsabile mediante la scoperta degli altri, dei loro bisogni e della necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
4) Favorire il riconoscimento e lo sviluppo della competenza da interpretare come: • tendere verso un crescente livello di padronanza della capacità di trasferire le esperienze e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana;

• cominciare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; • descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; • sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
5) Avviare il bambino a organizzare i suoi apprendimenti per aiutarlo a orientarsi nella molteplicità degli stimoli nei quali è immerso mediante le attività legate ai campi di esperienza intesi come luoghi del fare e dell'agire che introducono ai sistemi simbolico-culturali propri delle varie discipline.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 1
OBIETTIVI FORMATIVI
1) Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere la capacità di ascolto e comprensione favorendo l'acquisizione delle capacità di lettura e scrittura; sviluppare la capacità di espressione sia orale che scritta attraverso la comunicazione del proprio vissuto, delle proprie esperienze dirette e delle informazioni acquisite da varie fonti.
2) Corpo movimento e salute. Guidare l'alunno ad una prima acquisizione consapevole del proprio corpo e delle proprie abilità motorie in relazione allo spazio circostante, favorendone l'espressione individuale e in gruppo nel rispetto delle regole.
3) Conoscenza scientifico-ambientale. Indirizzare l'alunno partendo dal gioco e dall'esperienza diretta ad osservare i fenomeni ambientali e a porsi domande su di essi.
4) Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare la padronanza degli strumenti logico-matematici compreso il calcolo.
5) Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Sviluppare la capacità di comprensione dei vari ambienti socio economici in una prospettiva volta ad evitare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e cultura.
6) Conoscenza storica. Favorire l'acquisizione degli strumenti per l'organizzazione temporale della propria esperienza e del vissuto personale, familiare e del contesto spaziale vicino.
7) Identità e autonomia. Sviluppare l'autonomia personale e la conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri.
8) Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Sostenere l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni e del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del superamento di punti di vista egocentrici, dell'accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune stimolando la riflessione su concrete esperienze di vita.
9) Immaginazione e creatività. Promuovere le competenze di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di linguaggi espressivi sia verbali che non.
10) Metacognizione e metodo di studio. Favorire un atteggiamento di riflessione verso le attività svolte e sui motivi della loro eventuale difficoltà.

CLASSE 3
OBIETTIVI FORMATIVI
1) Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere la capacità di ascolto e comprensione; sviluppare la capacità di espressione sia orale che scritta attraverso la comunicazione del proprio vissuto, delle esperienze dirette e delle informazioni acquisite per una prima organizzazione delle conoscenze.
2) Corpo movimento e salute. Guidare l'alunno ad una prima acquisizione consapevole del proprio corpo e delle proprie abilità motorie in relazione allo spazio circostante, favorendone l'espressione individuale e in gruppo nel rispetto delle regole.
3) Conoscenza scientifico-ambientale. Indirizzare l'alunno partendo dal gioco e dall'esperienza diretta ad osservare in modo critico i fenomeni ambientali e a porsi domande arrivando a formulare ipotesi e deduzioni, prospettare soluzioni alternative di fronte a problemi sia di carattere pratico che cognitivo.
4) Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare la padronanza degli strumenti logico-matematici compreso il calcolo; promuovere le capacità di ragionamento induttivo finalizzate alla risoluzione di situazioni problematiche.
5) Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Sviluppare la capacità di comprensione dei vari ambienti socio economici in una prospettiva volta ad evitare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e cultura.
6) Conoscenza storica. Avviare la concettualizzazione relativa alla dimensione spaziotemporale degli avvenimenti significativi del passato della storia dell'umanità; riconoscere ed individuare le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
7) Identità e autonomia. Sviluppare l'autonomia personale e la conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri
8) Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Sostenere l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni e del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del superamento di punti di vista egocentrici, dell'accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune stimolando la riflessione su concrete esperienze di vita.
9) Immaginazione e creatività. Promuovere le competenze di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di linguaggi espressivi sia verbali che non.
10) Metacognizione e metodo di studio. Favorire un atteggiamento di riflessione verso le attività svolte e sui motivi della loro eventuale difficoltà.

CLASSE 5
OBIETTIVI FORMATIVI
1. Linguaggi, comunicazione e informazione. Favorire lo sviluppo delle capacità espressive per comunicare e comprendere gli altri, l'esperienza diretta e personale e quella mediata acquisita attraverso fonti diverse, mediante la lettura e la produzione di testi personali e non utilizzando anche linguaggi diversi per organizzare le informazioni.
2. Corpo movimento e salute. Favorire la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, potenziando comportamenti atti a promuovere il benessere personale e collettivo e a tutelare la sicurezza propria e altrui nel rispetto di regole concordate e condivise.
3. Conoscenza scientifico-ambientale. Sviluppare la capacità di interpretare il rapporto tra uomo e ambiente e gli aspetti significativi della realtà naturale partendo da esperienze concrete ed operative per avviare all'uso di prime forme di sistematizzazione astratta delle conoscenze.
4. Calcolo e linguaggi formali. Potenziare la padronanza degli strumenti logico-matematici; promuovere le capacità di utilizzare prime forme di ragionamento induttivo e prime forme di ragionamento deduttivo finalizzate alla rielaborazione di situazioni problematiche.
5. Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Promuovere esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà ampliando le opportunità culturali e la riflessione sulla necessità di un'equa distribuzione delle risorse a livello mondiale
6. Conoscenza storica. Sviluppare la capacità di comprendere e ricostruire eventi del passato in maniera diacronica e sincronica, basandosi sul recupero della memoria e su altre forme di conoscenza strutturate e non.
7. Identità e autonomia. Favorire l'acquisizione dell'autonomia personale e lo sviluppo delle competenze relative alla conoscenza di sé e dell'altro per instaurare relazioni sociali basate sulla comprensione reciproca e sulla capacità di decentramento del proprio punto di vista.
8. Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Promuovere la collaborazione e la cooperazione nei diversi contesti di vita e sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole sociali per costruire una corretta convivenza fondata su azioni responsabili.
9. Immaginazione e creatività. Sviluppare la capacità creativo-espressiva; favorire la conoscenza del linguaggio tecnologico; saper decodificare e utilizzare linguaggi rappresentativi di tipo iconico e quello musicale per esprimere aspetti di sé e della propria esperienza diretta e di quella culturale.
10. Metacognizione e metodo di studio: acquisire la consapevolezza delle proprie modalità di apprendere imparando a riconoscere e superare le difficoltà attraverso strategie adeguate, implementando la collaborazione in una prospettiva di arricchimento e di sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della conoscenza.
11. Interesse, motivazione, partecipazione. Creare ambienti di apprendimento stimolanti in grado di favorire il ruolo attivo del soggetto che apprende e la differenziazione dei percorsi sia per raggiungere obiettivi di apprendimento sia per stimolare le motivazioni e lo sviluppo di interessi e attitudini
12. Interdisciplinarietà. Favorire l'uso delle discipline come strumenti per costruire strumenti culturali in grado di risolvere problemi in un'ottica di relazioni di scambio tra le varie aree del

sapere e di complementarità tra le diverse forme di conoscenza.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
CLASSE 3
OBIETTIVI FORMATIVI
1. Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere lo sviluppo della capacità di esprimere la propria personalità e il proprio pensiero, di comunicare e di comprendere gli altri attraverso i testi e i prodotti destinati all'espressione personale, alla comunicazione e all'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze elaborate utilizzando lingue e linguaggi differenti.
2. Corpo, movimento e salute. Favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze che possano mettere in grado gli allievi di accettare il proprio corpo, di esprimersi mediante il movimento, la corporeità, l'attività ludica e sportiva, di raggiungere e mantenere stati di salute fisica e psicofisica e di benessere.
3. Conoscenza scientifico-ambientale. Far acquisire competenze necessarie per sviluppare la capacità di dare senso all'esperienza e di interpretare la complessità della realtà naturale e dei rapporti tra uomo e ambiente, di riflettere sulle modalità con cui si costruisce il sapere mediante l'apporto delle conoscenze e delle abilità relative alle discipline e delle altre forme di sapere che fanno parte del patrimonio della nostra cultura.
4. Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare le competenze necessarie per padroneggiare gli strumenti logico-formali necessari per costruire rappresentazioni specifiche di fenomeni naturali e sociali. Favorire lo sviluppo di forme di ragionamento di carattere sia induttivo che deduttivo utili per la soluzione di problemi. Potenziare la capacità di calcolo.
5. Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Far acquisire le competenze necessarie per costruire un rapporto positivo con il mondo sociale, culturale, economico contemporaneo basato sulla capacità di dare significato all'esperienza, di comprendere i legami con il passato, di sviluppare capacità analitiche e critiche mediante l'utilizzazione di modelli di conoscenza condivisi che favoriscano un atteggiamento positivo nei confronti della realtà contemporanea e la capacità di progettare il proprio futuro. 6. Conoscenza storica. Favorire lo sviluppo della capacità di instaurare il rapporto con il passato basato sul recupero della memoria e di altre forme di conoscenza non strutturate, sulla loro rielaborazione resa possibile dall'acquisizione dagli strumenti culturali messi a disposizione dalle diverse forme del sapere storiografico.
7. Identità e autonomia. Favorire l'acquisizione dell'autonomia personale e la presa di coscienza dell'identità personale e culturale attraverso lo sviluppo di competenze relative alla conoscenza del sé e delle realtà presente, alla capacità di decentrare il proprio punto di vista e di comprendere l'altro vicino o lontano nello spazio e/o nel tempo.
8. Cittadinanza attiva, socializzazione e negoziazione. Aiutare, partendo dalla capacità di conoscere sé e di comprendere l'altro, la maturazione della consapevolezza dell'importanza delle regole sociali e della negoziazione per affrontare il problema della collaborazione e della cooperazione quali strumenti indispensabili per costruire la conoscenza e per convivere in una società complessa i cui elementi fondamentali sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
9. Immaginazione e creatività. Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'immaginazione nello sviluppo della conoscenza, della produzione artistica e dello sviluppo tecnologico, e creare le condizioni per un'autonoma e personale capacità di espressione creativa utilizzando diversi

linguaggi e forme di espressione.
10. Metacognizione e metodo di studio. Rafforzare le competenze utili per riconoscere e controllare autonomamente procedure, strategie, modalità di apprendimento, di ricerca di studio personale, di lavoro in gruppi organizzati e spontanei finalizzati a collaborare cooperare, al fine di acquisire una maggiore autonomia culturale e la consapevolezza delle modalità di costruzione del sapere.
11. Interesse, motivazione, partecipazione: creare ambienti di apprendimento stimolanti in grado di favorire il ruolo attivo del soggetto che apprende e la differenziazione dei percorsi sia per raggiungere obiettivi di apprendimento sia per stimolare le motivazioni e lo sviluppo di interessi e attitudini
12. Interdisciplinarietà: favorire l'uso delle discipline come opportunità per costruire strumenti culturali in grado di risolvere problemi in un'ottica di relazioni di scambio tra le varie aree del sapere e di complementarità tra le diverse forme di conoscenza.
13. Orientamento: potenziare capacità di utilizzare competenze e strumenti utili per conoscere se stessi, le proprie attitudini, i propri interessi e la realtà circostante al fine di operare scelte consapevoli per progettare il proprio futuro.



ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO E CURRICOLO IN CONTINUITA'



SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	Ambiti Disciplinari	Assi (primo ciclo) Discipline
IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO	AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA	Asse dei Linguaggi ITALIANO LINGUE COMUNITARIE EDUCAZIONE MUSICALE ARTE ED IMMAGINE SCIENZE MOTORIE
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO	AREA ANTROPOLOGICA STORICO - GEOGRAFICA	Asse Storico-sociale STORIA, GEOGRAFIA RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA TECNOLOGICA	Asse matematico-scientifico-tecnologico MATEMATICA, SCIENZE TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
COMUNICARE ORALMENTE	- Comunicare ed esprimere bisogni. - Strutturare semplici frasi di senso compiuto.	- Introdurre termini nuovi nel lessico. - Esprimere e comunicare raccontare agli altri emozioni e sentimenti.	- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti. - Fare ipotesi e trovare soluzioni.
LEGGERE E COMPRENDERE	- Leggere e descrivere una semplice immagine - Prestare attenzione durante le narrazioni dibrani e semplici storie.	- Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini. - Collegare figure e immagini uguali. - Individuare il finale nella sequenza di una storia.	- Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. - Completare piccoli racconti. - Riordinare le sequenze di un racconto. - Comprendere narrazioni e inventare nuove storie.
SCRIVERE			Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Pronunciare il più possibile correttamente le parole e strutturare in modo sempre più articolato la frase.	- Formulare domande per chiedere informazioni. - Creare rime e inventare parole nuove.	- Giocare con le parole a livello di significati esuoni. - Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze. - Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi coerenti rispetto all'argomento trattato. 2. Comprendere testi ed informazioni ascoltati, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi. 3. Leggere brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce comprendendone il significato. 4. Scrivere brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle più importanti regole ortografiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto. ➤ Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. ➤ Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale. ➤ Comprendere il significato di messaggi quali istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati.	➤ Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. ➤ Riferire semplici resoconti di esperienze personali. ➤ Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione o racconto ascoltato.
2. LETTURA	➤ Riconoscere i caratteri di scrittura presentati. ➤ Riconoscere e leggere parole, frasi e semplici testi. ➤ Comprendere il significato di parole, frasi e semplici testi.	➤ Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo. ➤ Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.
3. SCRITTURA	➤ Conoscere progressivamente le lettere, le sillabe e le parole. ➤ Scrivere brevi frasi autonomamente e/o sotto dettatura anche mediante l'ausilio di immagini.	➤ Comporre parole nuove con lettere e sillabe note. ➤ Scrivere sotto dettatura e autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	➤ Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche. ➤ Fare semplici e intuitive riflessioni guidate sulla struttura della frase.	Riconoscere semplici convenzioni ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Ascoltare con attenzione testi diversi e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali. 2. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato. 3. Raccontare oralmente un vissuto personale. 4. Leggere semplici testi sia a voce alta sia con lettura silenziosa. 5. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato. ➤ Ascoltare e comprendere testi letti da altri e individuarne gli elementi essenziali. ➤ Comunicare oralmente esperienze personali e condivise, rispettando l'ordine cronologico e/o logico ➤ Saper formulare domande o chiedere spiegazioni.	➤ Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. ➤ Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi. ➤ Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. ➤ Intervenire nella conversazione con un pensiero personale.
2. LETTURA	➤ Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere. ➤ Leggere ad alta voce iniziando a rispettare la punteggiatura. ➤ Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali (tempo, luogo e personaggi principali).	➤ Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. ➤ Leggere ad alta voce semplici testi. ➤ Individuare in un breve testo gli elementi essenziali.
3. SCRITTURA	➤ Produrre semplici testi di vario genere nel rispetto delle indicazioni date. ➤ Scrivere sotto dettatura.	Scrivere semplici frasi in modo autonomo e/o sotto dettatura.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	➤ Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. ➤ Conoscere le parti del discorso presentate.	➤ Conoscere le principali convenzioni ortografiche. ➤ Riconoscere alcune parti del discorso.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. 2. Partecipare e intervenire con coerenza in conversazioni e discussioni. 3. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali (personaggi, luoghi, tempi). 4. Produrre brevi testi individuali di tipo descrittivo e narrativo. 5. Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Ascoltare racconti, letture e resoconti di esperienze e coglierne il contenuto. ➤ Comunicare oralmente esperienze personali e condivise in modo chiaro. ➤ Esporre il contenuto di un testo ascoltato.	➤ Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. ➤ Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. ➤ Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale.
2. LETTURA	➤ Leggere e comprendere testi di vario genere. ➤ Leggere ad alta voce cercando di rispettare i principali segni di punteggiatura. ➤ Individuare in un testo gli elementi essenziali	➤ Leggere semplici e brevi testi. ➤ Leggere ad alta voce semplici testi. ➤ Individuare in un breve testo gli elementi essenziali.
3. SCRITTURA	➤ Produrre semplici testi di vario genere. ➤ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ➤ Completare un testo aggiungendo la parte mancante.	➤ Scrivere semplici frasi o brevi testi in modo autonomo. ➤ Scrivere semplici didascalie d'immagini. Completare un testo aggiungendo una breve parte mancante.

4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	➤ Usare le principali convenzioni ortografiche. ➤ Utilizzare i principali segni di punteggiatura. ➤ Conoscere gli elementi sintattici presentati. ➤ Riconoscere e classificare le parti del discorso presentate. ➤ Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.	✚ Conoscere alcune delle principali convenzioni ortografiche. ✚ Riconoscere i principali segni di punteggiatura. ✚ Riconoscere, tramite strategie le principali parti del discorso presentate.
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. 2. Esporre oralmente un argomento di studio. 3. Comprendere testi di vario tipo. 4. Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione. 5. Produrre testi chiari e completi. 6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso. Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare racconti, letture e resoconti di esperienze e coglierne il contenuto ➤ Partecipare e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. ➤ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	✚ Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale. ✚ Rispondere a domande di comprensione relative a ciò che è stato ascoltato.
2. LETTURA	➤ Utilizzare tecniche di lettura silenziosa. ➤ Leggere ad alta voce e in maniera espressiva ➤ Saper cogliere nei testi caratteristiche strutturali e informazioni principali.	Saper leggere un testo con sufficiente chiarezza. ✚ Individuare nei testi le informazioni principali.
3. SCRITTURA	➤ Produrre testi chiari e completi. ➤ Completare e rielaborare testi di vario genere in base alle indicazioni date. ➤ Utilizzare un lessico appropriato al contesto.	✚ Produrre semplici e brevi testi rispettando l'ordine logico e/o cronologico. ✚ Rielaborare brevi testi in base alle indicazioni date.

4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	➤ Riconoscere e classificare le parti del discorso presentate e la loro funzione. ➤ Riconoscere la funzione del soggetto e del predicato. ➤ Utilizzare i principali segni di punteggiatura. ➤ Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	✚ Riconoscere le principali parti del discorso presentate. ✚ Sapere usare le principali convenzioni ortografiche
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari. 2. Esporre oralmente un argomento di studio in modo coerente 3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali e secondarie. 4. Produrre e rielaborare testi di tipo diverso 5. Riconoscere e utilizzare le parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni principali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Ascoltare e comprendere l'interlocutore. ➤ Intervenire in modo pertinente in una conversazione. ➤ Organizzare il racconto orale in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico	✚ Organizzare il racconto orale in modo essenziale rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ✚ Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali in una comunicazione.
2. LETTURA	➤ Comprendere testi letti autonomamente o da altri. ➤ Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia. ➤ Anticipare il contenuto di un brano sulla base di alcuni elementi. ➤ Cogliere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.	Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo e comprenderne gli elementi generali.
3. SCRITTURA	➤ Produrre testi chiari e corretti per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo. ➤ Sintetizzare un testo. ➤ Utilizzare un lessico appropriato al contesto.	✚ Produrre semplici e brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.
4. RIFLESSIONI SULL'USO	➤ Riconoscere i principali elementi sintattici. ➤ Riconoscere e classificare gli elementi	✚ Riconoscere le principali parti del discorso.

DELLA LINGUA	➤ morfologici di una frase. ➤ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ➤ Individuare i propri errori imparando ad auto-correggersi.	Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
--------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
ITALIANO	Asse dei Linguaggi
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere ed esporre in modo chiaro e appropriato messaggi verbali. 2. Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. 3. Scrivere vari tipi di testo. 4. Comprendere ed applicare le fondamentali regole del lessico e della morfologia.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso. ➤ Comprendere il significato globale e analitico di un testo o di un messaggio. ➤ Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, un'esperienza personale, un fatto, un racconto, ➤ utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente ➤ Partecipare attivamente alle discussioni e intervenire in modo appropriato	- Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici. - Comunicare oralmente esperienze personali e semplici contenuti di studio.
2. LETTURA	➤ Leggere a voce alta in modo espressivo testi di vario tipo, rispettando i segni d'interpunzione, dosando pause e intonazione; individuare durante la lettura silenziosa le informazioni più significative. ➤ Riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa un testo e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei seguenti generi letterari: testo narrativo (favola, fiaba, avventura), testo descrittivo (descrizione oggettiva e soggettiva di una persona, di un oggetto, di un animale), testo regolativo, racconto, mito, poesia. ➤ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate.	Leggere ad alta voce in modo chiaro e comprendere globalmente il significato di un testo.
3. SCRITTURA	➤ Scrivere diversi tipi di testi. ➤ Scrivere testi coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e	Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico.

	sintattico (favola, fiaba, racconto, descrizione...) ➤ Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti e schemi e sintetizzare un testo selezionando le informazioni principali ➤ Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per produrre semplici forme di scrittura creativa.	➤ Produrre semplici testi seguendo una traccia. ➤ Saper usare le principali convenzioni ortografiche.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA ; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE LESSICALE	➤ Riconoscere la tipologia dei testi rilevarne gli elementi essenziali. ➤ Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ➤ Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi. ➤ Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche. ➤ Comprendere e usare parole in senso figurato.	➤ Riconoscere le principali parti del discorso. ➤ Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base di semplici esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
ITALIANO	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e saper esporre con chiarezza contenuti e messaggi. 2. Leggere in modo scorrevole ed espressivo anche testi letterari di vario tipo. 3. Scrivere correttamente vari tipi di testo, adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario. 4. Conoscere ed applicare le fondamentali regole del lessico, della morfologia e della frase semplice.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Ascoltare in modo attento, comprendendo le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. ➤ Iniziare ad adottare strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: ➤ prendere appunti, impostare semplici schemi riassuntivi. ➤ Saper riferire oralmente in modo chiaro esperienze personali ed argomenti di studio esponendo le informazioni in modo coerente ed ordinato. ➤ Intervenire in una conversazione in classe	➤ Comprendere il significato e lo scopo di una comunicazione. ➤ Saper comunicare in modo comprensibile il proprio pensiero e i contenuti di studio.

	argomentando le proprie tesi.	
2. LETTURA	➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ➤ Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni essenziali ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). ➤ Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario tipo: narrativi (racconti di avventura, umoristici, di genere giallo, fantasy...), poetici e letterari. Il diario, la lettera e l'autobiografia. ➤ Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate, riorganizzarle in modo personale.	Leggere e comprendere globalmente scopo e significato del testo.
3. SCRITTURA	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario. ➤ Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi. ➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. ➤ Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	 Scrivere testi sufficientemente chiari e corretti.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA ; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE LESSICALE	➤ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi). ➤ Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. ➤ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione. ➤ Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante imparando ad auto correggersi nella produzione scritta. ➤ Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo ed usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. ➤ Potenziare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture di vario tipo e saper usare parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse.	Conoscere e analizzare le nozioni di base della sintassi della frase semplice.  Ampliare il proprio patrimonio lessicale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
ITALIANO	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscere la fonte, il tema, le informazioni. Esporre oralmente anche avvalendosi di supporti specifici. 2. Leggere testi letterari di vario tipo e scambiare opinioni. Usare strumenti diversi nelle attività di studio. 3. Scrivere correttamente testi di tipo diverso e produrre testi multimediali Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ASCOLTO E PARLATO	➤ Attuare un ascolto attivo per riconoscerne la fonte, comprendere i contenuti e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. ➤ Capire le informazioni implicite ed esplicite. ➤ Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ➤ Applicare tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive. Dopo l'ascolto: rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, elaborare di schemi. ➤ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre secondo un ordine prestabilito e coerente, usando, eventualmente, materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ➤ Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro ed esauriente, selezionando informazioni e ➤ usando un registro adeguato. ➤ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione con dati pertinenti e motivazioni valide. ➤ Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.	 Comprendere globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione.  Esporre in modo semplice ma chiaro una breve relazione.

2. LETTURA	➤ Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ➤ Leggere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; generi di appartenenza; formulare ipotesi interpretative sul testo. ➤ Dimostrare la competenza della sintesi. ➤ Leggere e intervenire sui testi presenti su software, cd-rom e tratti da internet.	Leggere in modo scorrevole comprendendo lo scopo e il significato globale dei testi.
3. SCRITTURA	➤ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ➤ Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensioni, commenti, parafrasi, relazioni) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e selezionando il registro più adeguato. ➤ Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. ➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale. ➤ Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	✚ Scrivere testi sufficientemente sviluppati, chiari e corretti. ✚ Comprendere e analizzare un testo in versi o in prosa in modo semplice ma sostanzialmente corretto.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA ; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE LESSICALE	➤ strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ➤ Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa. ➤ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ➤ Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnanti, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. ➤ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo ➤ Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.	✚ Conoscere e analizzare le nozioni base della sintassi. ✚ Utilizzare in modo adeguato strumenti di consultazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE (LINGUE COMUNITARIE)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO.	- Saper salutare. - Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali	- Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. - Saper salutare. - Saper nominare i colori fondamentali e nomi di alcuni animali. - Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni.	- Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. - Comprendere semplici istruzioni verbali. - Saper contare fino a dieci. - Acquisire e saper nominare i colori, i nomi di alcuni animali, cibi e oggetti di uso comune. - Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. 2. Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente.	 Comprendere i saluti e rispondere. Comprendere semplici istruzioni.
2.PARLATO	➤ Interagire in modo semplice e pertinente per rispondere a domande personali.	 Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Riconoscere messaggi in lingua straniera. 2. Interagire con semplici dialoghi. 3. Leggere vocaboli associati ad immagini. 4. Scrivere vocaboli associati ad immagini.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	➤ Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	 Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente  Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
2. PARLATO	➤ Interagire in modo semplice e pertinente per rispondere a domande personali.	 Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.  Espressioni per dire e chiedere l'età.  Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.  Ascoltare e cantare semplici canzoni. 

3. LETTURA	➤ Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
4. SCRITTURA	➤ Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli utilizzati in contesti esperienziali.	 Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. 2. Interagire in semplici scambi dialogici. 3. Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini. 4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi pronunciate chiaramente e relativi alla vita quotidiana.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
2. PARLATO	➤ Interagire in modo semplice e pertinente con i compagni e l'insegnante per rispondere a domande personali. ➤ Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e persone.	 Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.  Formulare semplici frasi inerenti all'età.  Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
3. LETTURA	➤ Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
4. SCRITTURA	➤ Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali.	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. Leggere storie illustrate e semplici frasi. 4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in cui si parla di argomenti conosciuti.	➤ Individuare i suoni della L2. ➤ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. ➤ Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.
2. PARLATO	➤ Interagire in modo comprensibile con i compagni e l'insegnante per rispondere a domande personali. ➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	➤ Riprodurre i suoni della L2 ➤ Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.
3. LETTURA	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
4. SCRITTURA	➤ Scrivere vocaboli e frasi attinenti alle attività svolte in classe.	➤ Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su

	nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente. 3. Leggere e comprende testi di vario tipo. 4. Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali.
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	➤ Comprendere semplici frasi. ➤ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. ➤ Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. ➤ Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.
2. PARLATO	➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale ➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando vocaboli ed espressioni già acquisiti ascoltando e/o leggendo.	➤ Riprodurre i suoni della L2. ➤ Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente. ➤ Esprimere i propri gusti in merito al cibo.
3. LETTURA	➤ Leggere e comprendere brevi testi e storie illustrate accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale ed identificando parole e frasi familiari.	➤ Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
4. SCRITTURA	➤ Completare frasi relative agli argomenti trattati e produrre brevi testi su un modello dato. ➤ Osservare e riflettere sulle strutture grammaticali della lingua inglese.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
INGLESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e brevi dialoghi. 2. Leggere semplici testi di tipo dialogico, narrativo e descrittivo di uso corrente e trovare informazioni implicite ed esplicite. 3. Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari recuperando il lessico appreso ed utilizzando le funzioni linguistiche adeguate. 4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi. Stabilire relazioni e operare confronti tra la lingua madre e le altre lingue di studio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. LISTENING	➤ Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi utilizzando supporti digitali. ➤ Identificare informazioni in comunicazioni relative ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. SPEAKING	➤ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. ➤ Dare e chiedere informazioni usando un lessico specifico e funzioni comunicative appropriate.	Saper ripetere e/ o produrre guidati semplici messaggi in situazioni note e familiari.
3. READING	➤ Identificare informazioni specifiche in semplici testi autentici e non. ➤ Leggere e identificare informazioni specifiche in testi riguardanti vari contenuti.	Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo e/o di semplici frasi.

4. WRITING	➤ Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e in forma completa (cartoline, brevi lettere, e-mail, pareri personali su eventi quotidiani).	 Redigere brevi e semplici messaggi.
5. RIFLESSIONE SULLALINGUA E SULLO APPRENDIMENTO	➤ Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo adeguato. ➤ Confrontare le strutture della lingua madre con quelle della lingua inglese.	Guidati, utilizzare le strutture in esercizi strutturati e riprodurre il lessico proposto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
INGLESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi. 2. Leggere semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni esplicite ed implicite. 3. Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari utilizzando il lessico e le funzioni comunicative apprese. 4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e descrivere il proprio vissuto in relazione all'ambiente circostante. 5. Stabilire relazioni e operare confronti tra la lingua madre e le altre lingue di studio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. LISTENING	➤ Identificare informazioni specifiche in messaggi audiovisivi. ➤ Identificare informazioni in comunicazioni relative ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. SPEAKING	➤ Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.	Guidati, produrre semplici messaggi strutturati in

	➤ Dare e chiedere informazioni usando un lessico correlato alle funzioni comunicative appropriate.	situazioni notee familiari.
3. READING	➤ Leggere e identificare informazioni esplicite ed implicite in semplici testi autentici e non di varia tipologia e contenuto. ➤	Comprendere il significato globale di un breve testo e/o di singole frasi.
4. WRITING	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e adeguato alla richiesta comunicativa (cartoline, brevi lettere, e-mail, pareripersonali su eventi/personaggi).	 Redigere brevi e semplici messaggi su richieste essenziali.
5. RIFLESSIONE SULLALINGUA E SULLO APPRENDIMENTO	➤ Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo adeguato. ➤ Confrontare le strutture della lingua madre con quelle della lingua inglese.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato, riprodurre il lessico proposto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
INGLESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere, oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o sul tempo libero. 2. Descrivere situazioni, esperienze personali e argomenti di studio. 3. Interagire con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 4. Leggere testi informativi con strategie adeguate allo scopo. 5. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. 6. Affrontare situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche rispetto a contenuti disciplinari diversi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
-----------------	--------------------------------------	------------------------------

1. LISTENING	➤ Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti di attualità, di cultura e civiltà. ➤ Individuare informazioni progressivamente più specifiche, anche attinenti a contenuti di studio.	➤ Comprendere globalmente semplici messaggi di argomenti familiari e attuali.
2. SPEAKING	➤ Descrivere persone, luoghi, azioni di vita quotidiana, elementi biografici ed eventi di cultura e civiltà. ➤ Esprimere in modo chiaro e semplice le proprie opinioni e motivarle. ➤ Interagire con interlocutori su argomenti oggetto di studio.	➤ Parlare di sé stessi e dei propri interessi e rispondere in modo essenziale, ma chiaro a semplici domande. ➤
3. READING	➤ Individuare informazioni specifiche in varie tipologie di testi. ➤ Leggere e comprendere brevi storie e testi narrativi graduati.	Individuare le informazioni essenziali in testi e/o frasi di varia tipologia.
4. WRITING	➤ Rispondere a questionari in modo esauriente e se richiesto personale. ➤ Raccontare con frasi semplici esperienze, eventi di cultura e civiltà, ed esprimere sensazioni e opinioni.	➤ Rispondere a semplici domande. ➤ Guidati, descrivere semplici immagini. ➤ Dato un modello, scrivere semplici frasi su di sé e sugli altri.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLO APPRENDIMENTO	➤ Ampliare la conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche ed utilizzarle in modo consapevole. ➤ Riconoscere gli ostacoli nel proprio apprendimento al fine di elaborare strategie efficaci.	Riconoscere ed usare, almeno in parte, le strutture proposte in esercizi di tipo meccanico e strutturati.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
FRANCESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. 2. Parlare di sé. Descrivere oggetti e persone. 3. Leggere e comprendere brevi dialoghi e semplici descrizioni. 4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico acquisito.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ÉCOUTER	➤ Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	 Comprendere il significato globale di un messaggio
2. PARLER	➤ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. ➤ Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni notee familiari.
3. LIRE	➤ Identificare informazioni generali in testi dialogici, narrativi e descrittivi.	
4. ÉCRIRE	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.	 Redigere brevi e semplici messaggi.
5. RÉFLECHIR SUR LA GRAMMAIRE	➤ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato. ➤ Operare confronti con la lingua madre.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato e riprodurre il lessico proposto in situazioni note.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
FRANCESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale. 2. Chiedere e rispondere a semplici quesiti riguardanti la sfera personale. Descrivere luoghi, oggetti e persone in forma semplice, usando lessico e forme noti. Parlare di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice. 3. Leggere semplici testi narrativi e cogliere in essi le informazioni implicite ed esplicite. 4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico acquisito.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ÉCOUTER	➤ Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano..	 Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PARLER	➤ Interagire in semplici	 Saper produrre semplici

	scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	messaggi in situazioni note
3. LIRE	➤ Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.	Comprendere il significato globale di un breve testo/ dialogo.
4. ÉCRIRE	➤ Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.	 Redigere brevi e semplici messaggi guidati.
5. RÉFLECHIR SUR LA GRAMMAIRE	➤ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato. ➤ Operare confronti con la lingua madre.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato, riprodurre il lessico proposto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
FRANCESE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e attuali. 2. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 5. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 6. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 7. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ÉCOUTER	➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ Comprendere brevi testi multimediali identificandone	 Comprendere il significato globale di un messaggio.

	parole chiave e il senso generale	
2. PARLER	➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note
3. LIRE	➤ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. ÉCRIRE	➤ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio..	 Redigere brevi e semplici messaggi guidati..
5. RÉFLECHIR SUR LA GRAMMAIRE	➤ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ➤ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato, riprodurre il lessico proposto.

SCUOLA DELL'INFANZIA
IMMAGINI, SUONI, COLORI (MUSICA)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTARE	- Sperimentare la sonorità uditiva di materiali e oggetti, - Riconoscere la differenza tra suono e silenzio. - Sperimentare nuove tecniche espressive.	- Affinare la sensibilità uditiva. - Ascoltare i suoni e rumori della natura. - Ascolto di musiche e canzoncine di vario genere. - Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori	- Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di brani. - Ascolto di storie, canzoni e parti di brani musicali di vario genere.
ESPRIMERSI CON IL CANTO	- Cantare semplici canzoni e filastrocche. - Riprodurre suoni onomatopeici.	- Esprimersi e comunicare con voce e corpo. - Cantare in gruppo.	- Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. - Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici. - Cantare in gruppo.
ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI	Costruzione di piccoli strumentini, utilizzando anche materiali di recupero.	Costruzione di piccoli strumenti con materiali di recupero.	Costruzione di piccoli strumenti con materiali di recupero.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Distinguere ed esplorare eventi sonori. 2. Utilizzare la voce in varie situazioni. 3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/sonno. ➤ Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante ➤ Ascoltare canti e musica.	➤ Riconoscere suoni famigliari. ➤ Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali.
2. PRODUZIONE	➤ Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate. ➤ Utilizzare il proprio corpo ed oggetti per produrre eventi sonori	Eseguire semplici canti e giochi musicali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. 2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali 3. Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali. ➤ Riconoscere brani musicali di differenti repertori	Conoscere le caratteristiche di alcuni strumenti. ➤ Cogliere l'atmosfera di un brano musicale
2. PRODUZIONE	➤ Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate. ➤ Individuare e produrre ritmi via via più complessi ➤ Riprodurre con la voce, con gli oggetti e con lo strumentario di base	➤ Accompagnare semplici canti, ritmi, filastrocche con voce, oggetti vari e strumenti

	brani musicali ascoltati	
--	--------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Descrivere i suoni e i rumori che provengono dall'ambiente. 3. Distinguere i suoni deboli dai suoni forti. 4. Classificare i suoni in base alla loro durata. 5. Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Classificare i suoni in base al timbro, alla durata, all'intensità e all'altezza. ➤ Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.	➤ Riconoscere le caratteristiche di suoni differenti confrontandoli tra loro. ➤ Distinguere alcuni strumenti musicali in diversi brani ascoltati.
2. PRODUZIONE	➤ Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce e/o con il corpo. ➤ Eseguire canti corali. ➤ Conoscere e utilizzare la notazione musicale non convenzionale	Riprodurre semplici ritmi con gli strumenti e/o con la voce e/o con il corpo. ➤ Partecipare a canti corali. ➤ Riconoscere alcuni segni non convenzionali

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. 1. Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. 2. Utilizzare la voce nelle varie

	situazioni in modo consapevole ed espressivo. - Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali. - Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo. - Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo ➤ Cogliere alcune differenze tra musiche appartenenti a vari generi	➤ Classificare i suoni in base ad alcuni parametri. ➤ Saper riconoscere linguaggi musicali diversi
2. PRODUZIONE	➤ Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto ➤ Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. ➤ Saper elaborare e leggere una partitura secondo segni convenzionali e non.	➤ Utilizzare voce e semplici strumenti per accompagnare brani noti. ➤ Leggere ed eseguire semplici partiture.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Utilizzare voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, curando intonazione, espressività ed interpretazione. - Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e rappresentarli sia con sistemi simbolici non convenzionali che convenzionali. - Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche. - Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo. - Riconoscere il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	➤ Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo ➤ Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi ➤ Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti. ➤ Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	Riconoscere i principali strumenti musicali. Saper riconoscere linguaggi musicali diversi.
2. PRODUZIONE	➤ Eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e con lo strumentario ORFF ➤ Eseguire brani vocali/strumentali anche polifonici ➤ Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali ➤ Intonare semplici brani musicali	- Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole. - Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione e il ritmo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
MUSICA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Saper decodificare i primi simboli del linguaggio musicale, sia a livello ritmico che melodico. 2. Saper usare consapevolmente la propria voce. 3. Saper riprodurre con lo strumento semplici brani musicali solisticamente e in gruppo a voce unica. 4. Saper indicare alcuni elementi di discernimento di strumenti o forme all'interno di un ascolto musicale dato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO MUSICALE	➤ I valori ritmici: conoscenza ed utilizzo dei valori più semplici ➤ Il linguaggio musicale sul pentagramma ➤ I linguaggi alternativi e conoscenza di alcuni simboli grafici di interpretazione.	- Saper riconoscere le prime figure e note. - Saper riconoscere qualche simbolo grafico.

2. PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE	➤ Uso della voce nel gruppo classe ➤ utilizzo strumenti all'interno del gruppo classe	 Saper riprodurre con la voce alcuni suoni ascoltati.  Saper eseguire semplici brani da soli e/o in gruppo. 
3. ASCOLTO MUSICALE ED INTERPRETAZIONE ESTETICA	➤ Analisi degli elementi primari di forma ed espressione nell'ascolto musicale dato. ➤ Conoscenza degli strumenti musicali dell'Orchestra classica e moderna secondo la classificazione Sachs.	Saper riconoscere alcuni elementi dell'ascolto musicale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>classe seconda</i>	
MUSICA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzo corretto di figure e note sia per suonare che per comporre facili battute. 2. Saper modulare correttamente la voce, sia individualmente che in gruppo. 3. Saper cantare e suonare solisticamente e in gruppo brani di media difficoltà. 4. Saper discernere gli strumenti musicali e le prime forme strutturali in un ascolto musicale dato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO MUSICALE	➤ Saper utilizzare i principali elementi semplici del linguaggio musicale nella lettura e produzione vocale e strumentale.	Saper riconoscere e riprodurre la lettura di un semplice brano.
2. PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE	➤ Saper riprodurre con lo strumento e con la voce brani musicali solistici e in gruppo.	 Saper modulare con la voce i suoni ascoltati.  Saper riprodurre con gli strumentini semplici brani.
3. ASCOLTO MUSICALE ED INTERPRETAZIONE ESTETICA	➤ Riconoscimento degli elementi formali principali in un brano ascoltato di stile classico e di stile moderno ➤ Conoscenza dei principali autori e periodi storici dal Medioevo fino al periodo Barocco e riconoscimento degli stili delle varie epoche.	 Saper riconoscere in modo sicuro alcuni strumenti musicali.  Saper riconoscere alcuni passaggi formali di un brano ascoltato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
MUSICA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Saper utilizzare correttamente il linguaggio musicale. 2. Saper modulare correttamente la voce all'interno di un gruppo. 3. Saper riprodurre con lo strumento melodie di media difficoltà in gruppo anche ad incarichi differenziati. 4. Ascolto ed interpretazione dei brani musicali, anche secondo il contesto storico studiato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO MUSICALE	➤ Utilizzare il linguaggio musicale semplice in modo disinvolto, sia con la voce che con il proprio strumento.	Saper leggere a tempo in modo abbastanza corretto.
2. PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE	➤ Produrre con la voce e con il proprio strumento brani di media difficoltà con interpretazione personale.	 Saper inserirsi con la voce in un contesto classe a voce unica.  Saper riprodurre brani di media difficoltà
3. ASCOLTO MUSICALE ED INTERPRETAZIONE ESTETICA	➤ Saper collocare storicamente un brano ascoltato, dando una oggettiva interpretazione estetica ➤ Conoscenza dei principali autori e periodi storici dal 1700 ai nostri giorni e riconoscimento degli stili delle varie epoche..	Conoscere un periodo storico di propria scelta e saper descrivere tutti gli elementi storici, musicali e artistici da illustrare in modo personale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima, seconda e terza	
PIANOFORTE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Classe 1°: saper suonare rispettando la corretta grammatica della musica un semplice brano al pianoforte.

	2. Classe 2°: saper suonare con buona padronanza tecnica e stile interpretativo brani musicali di media difficoltà. 3. Classe 3°: saper compiere una scelta interpretativa ed eseguire con tecnica più approfondita brani da solista e di musica di insieme.
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.PRIMA CONOSCENZA TASTIERA E PRODUZIONE SONORA	➤ Eseguire scale a due ottave e arpeggi a quattro ottave ➤ Saper suonare cinque note non consecutive con la sinistra e con la destra. ➤ Eseguire bicordi e accordi maggiori e minori anche con rivolti. ➤ Eseguire a mani unite semplici brani classici e moderni anche utilizzando il pedale, individualmente e a quattro mani.	Suonare una scala musicale a un'ottava anche a mani separate. ➤ Saper suonare almeno 5 note consecutive ➤ Suonare accordi e bicordi semplici. ➤ Eseguire semplici brani anche a mani alternate, individualmente e a quattro mani.
2.SECONDA: SVILUPPO DELL'ESPOSIZIONE PIANISTICA SOLISTICA E DIGRUPPO	➤ Suonare un brano eseguendo correttamente i parametri del suono e il fraseggio. ➤ Eseguire brani solistici, a quattro mani e di insieme con espressività compiendo scelte interpretative ➤ Conoscere e approfondire lo studio della tecnica pianistica; eseguire scale a tre ottave e arpeggi a quattro ottave. ➤ Approfondire la conoscenza dello stile finalizzato ad individuare una corretta interpretazione espressiva. ➤ Eseguire brani musicali di media difficoltà (tratti dal repertorio classico e moderno). ➤ Eseguire accordi maggiori e minori di settima anche con rivolti.	➤ Suonare ed eseguire facili melodie e alcuni parametri del suono. ➤ Eseguire a mani unite semplici brani musicali individualmente, a quattro mani e di insieme. ➤ Eseguire alcuni semplici aspetti tecnici pianistici, suonare una scala musicale a due ottave a mani unite ➤ Eseguire con espressione semplici melodie. ➤ Eseguire semplici brani (tratti dal repertorio classico e moderno). ➤ Eseguire accordi maggiori e minori con rivolti.
3.TERZA: CONOSCENZA DELLA TASTIERA PER SVILUPPO CAPACITA' INTERPRETATIVE	➤ Eseguire correttamente un brano musicale compiendo una motivata e coerente scelta	➤ Eseguire un semplice brano rispettando i principali segni di espressività. ➤ Armonizzare semplici brani

	interpretativa. ➤ Armonizzare brani musicali classici e moderni. ➤ Eseguire semplici e elaborate figure ritmiche con tempi semplici e composti ➤ Eseguire impegnativi brani musicali solistici, a quattro mani e di musica di insieme. ➤ Eseguire impegnativi studi tecnici (tratti dal repertorio tradizionale e moderno). ➤ Eseguire scale e arpeggi e scale cromatiche a 4 ottave. ➤ Conoscere la storia e la meccanica del pianoforte.	musicali classici e moderni Utilizzare tempi semplici e composti. Eseguire semplici brani musicali solistici, a quattro mani e di musica di insieme Eseguire semplici studi tecnici (tratti dal repertorio tradizionale e moderno). Eseguire scale e arpeggi a due/tre ottave. Conoscere alcuni dati storici della storia del pianoforte
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima, seconda e terza	
VIOLINO	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	. Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Classe 1°: saper eseguire in stile e con grammatica musicale corretta un facile brano musicale al violino. 2. Classe 2°: saper elaborare e assimilare il linguaggio delle note e trasmetterlo al violino. 3. Classe 3°: saper eseguire con disinvoltura brani musicali al violino tratti da repertori vari.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
. PRIMA: CONOSCENZA DEL VIOLINO E PRODUZIONE SONORA	➤ Fisiologia e postura con lo strumento ➤ Conoscere il funzionamento del violino e la trasmissione del suono ➤ Primi approcci allo strumento: il pizzicato sulle corde vuote. ➤ Conoscere l'arco e saperlo utilizzare correttamente ➤ La tecnica della mano sinistra; le quattro dita nelle prime 3 applicazioni della prima posizione	➤ Saper tenere lo strumento in modo corretto e il più naturale possibile. ➤ Come si crea il suono sul violino ➤ Suonare pizzicato piccole sequenze ➤ Saper impugnare l'arco correttamente ➤ Saper usare correttamente 3 dita nella prima e seconda applicazione della prima posizione.
2.SECONDA: SVILUPPO CORRETTA ESPOSIZIONE VIOLINISTICA(SINGOLA	➤ Saper leggere ed elaborare una partitura secondo i segni convenzionali	Leggere semplici note a gradi congiunti Esecuzione brani semplici

E DI GRUPPO)	➤ Eseguire individualmente e collettivamente in modo corretto semplici brani violinistici ➤ Saper usare il pizzicato e l'arco correttamente per cogliere i valori espressivi ➤ Utilizzare le risorse espressive del violino per la buona resa musicale. ➤ La mano sinistra: le altre applicazioni delle dita nell'ambito della prima posizione, anche in combinazioni miste. ➤ Saper suonare su più corde controllando l'intonazione ➤ La tecnica dell'arco: i vari colpi d'arco legato, detachè e staccato	- intonati - Suonare alcune note pizzicate e con arco - Espressività con semplici melodie - Saper usare correttamente le singole applicazioni delle dita in prima posizione. - Corde doppie vuote o con il primo dito. - Saper applicare in semplici melodie i colpi d'arco legato e detachè.
. TERZA: CONOSCENZA TECNICA STRUMENTALE PER SVILUPPO CAPACITA' INTERPRETATIVE	➤ Eseguire correttamente intonato e con bel suono un brano musicale ➤ Controllo mano destra colpi d'arco ai fini espressivi ➤ Esecuzione semplici ed elaborate figure ritmiche con tempi semplici e composti. ➤ Saper eseguire brano musicale seguendo le variazioni dinamiche ➤ Saper eseguire brano musicale seguendo le variazioni agogiche ➤ Conoscenza della storia del violino e delle scuole di liuteria importanti ➤ Mano sinistra: il vibrato come risorsa espressiva, esercizi e applicazione in esecuzioni musicali.	- Saper suonare semplice brano - Saper utilizzare alcuni colpi d'arco - Utilizzo tempi semplici e composti - Esecuzione brani violinistici con dinamiche - Utilizzo di accenti musicali. - Accenni di liuteria e storia dello strumento - Conoscere le possibilità espressive del vibrato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima, seconda e terza.	
FLAUTO	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Classe 1 ^a : saper eseguire con corretta grammatica musicale e con le primarie connotazioni stilistiche un facile brano musicale al flauto. 2. Classe 2 ^a : saper elaborare il linguaggio espressivo di un brano di media difficoltà e saperlo eseguire al flauto individualmente e/o in piccolo

	ensemble. 3. Classe 3^a: saper suonare con disinvoltura brani musicali al flauto tratti da repertori vari, sia in modo solistico che in piccolo gruppo da camera, con incarico specifico in orchestra.
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.PRIMA: CONOSCENZA DEL FLAUTOE PRODUZIONE SONORA	➤ Acquisire la diversa tecnica di emissione nei 2 registri di estensione ➤ Saper suonare un brano musicale seguendo qualche variazione agogica e dinamica. ➤ Saper esprimersi diversamente su semplici brani, rispettando un poco lo stile. ➤ Inserirsi con un proprio semplice ruolo strumentale e con connotazioni espressive all'interno di un gruppo orchestrale .	 Suonare correttamente 5 note congiunte senza il legato. Provare a cantare intonando le note in esecuzione con il flauto.  Saper suonare semplici brani all'interno di una piccola ensemble.
2.SECONDA: SVILUPPO CORRETTA ESPOSIZIONE MUSICALE AL FLAUTO	➤ Eseguire un brano musicale di media difficoltà sulle due ottave e con accenni al registro sopracuto, utilizzando all'occorrenza anche gli abbellimenti (trilli, acciacature) ➤ Conoscenza tecnica di tutte le parti del flauto traverso e del loro funzionamento esecutivo ➤ Eseguire un brano musicale solistico in tempi semplici e in tempi composti, con buona espressività e in modo intonato. ➤ Inserirsi con un proprio semplice incarico strumentale e con connotazioni espressive consapevoli ➤ all'interno di un gruppo orchestrale.	 Saper controllare la pressione dell'aria, secondo i registri di esecuzione.  Leggere semplici note a gradi congiunti anche con il legato.  Saper suonare semplici brani all'interno di una piccola Ensemble.
3.TERZA: CONOSCENZA DELLA TECNICA STRUMENTALE	➤ Acquisire la diversa tecnica di emissione nei 2 registri di estensione ➤ Saper suonare un brano musicale seguendo qualche variazione agogica e dinamica.	 Suonare solisticamente un semplice brano. Suonare brani in tempi

	➤ Saper esprimersi diversamente su semplici brani, rispettando un poco lo stile. Inserirsi con un proprio semplice ruolo strumentale e con connotazioni espressive all'interno di un gruppo orchestrale .	semplici e composti. ✚ Cogliere alcune variazioni dinamiche ✚ Suonare consapevolmente la propria parte all'interno di una piccola ensemble.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima, seconda e terza.	
SAX	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Classe 1^a: Classe 1^o: saper suonare rispettando la corretta grafia musicale un semplice brano al sax. 2. Classe 2^a: saper elaborare il linguaggio espressivo di un brano di media difficoltà e saperlo eseguire al sax individualmente e/o in piccolo ensemble. 3. Classe 3^a: saper suonare con padronanza brani musicali al sax tratti da repertori vari, sia in modo solistico che in piccolo gruppo da camera, con ruolo specifico in orchestra.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.PRIMA: CONOSCENZA DEL VIOLINO E PRODUZIONE SONORA	➤ Eseguire correttamente una sequenza di 10 note congiunte in una frase musicale staccata e legata. ➤ Sviluppare la percezione della intonazione dei propri suoni prodotti al sax ➤ Inserirsi con un proprio ruolo strumentale al sax in un piccolo ensemble di sax o in una piccola orchestra.	✚ Suonare correttamente 5 note congiunte con il legato. Provare a cantare intonando le note in esecuzione con il sax. ✚ Saper suonare semplici brani all'interno di una piccola ensemble.
2.SECONDA: SVILUPPO CORRETTA ESPOSIZIONE VIOLINISTICA(SINGOLA E DI GRUPPO)	➤ Acquisire la diversa tecnica di emissione nei 2 registri di estensione ➤ Saper suonare un brano musicale seguendo qualche variazione agogica e dinamica. ➤ Saper esprimersi diversamente su semplici brani, rispettando un poco lo stile. ➤ Inserirsi con un proprio semplice ruolo strumentale e con connotazioni espressive all'interno di un gruppo orchestrale .	✚ Saper controllare la pressione dell'aria, secondo i registri di esecuzione. ✚ Leggere semplici note a gradi congiunti staccate e legate. ✚ Saper suonare semplici brani all'interno di una piccola Ensemble.

. TERZA: CONOSCENZA TECNICA STRUMENTALE PER SVILUPPO CAPACITA' INTERPRETATIVE	➤ Eseguire un brano musicale di media difficoltà su tutta l'estensione dello strumento utilizzando all'occorrenza anche gli abbellimenti (trilli, acciaccature) ➤ Conoscenza tecnica di tutte le parti del sax del loro funzionamento esecutivo ➤ Eseguire un brano musicale solistico in tempi semplici e in tempi composti, con buona espressività e in modo intonato. ➤ Inserirsi con un proprio semplice incarico strumentale e con connotazioni espressive consapevoli ➤ all'interno di un gruppo orchestrale.	 Suonare solisticamente un semplice brano. Suonare brani in tempi semplici e composti.  Cogliere alcune variazioni dinamiche  Suonare consapevolmente la propria parte all'interno di una piccola ensemble.
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
IMMAGINI, SUONI, COLORI (ARTI VISIVE,)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE	• Riconoscere e denominare i colori primari. • Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili.	• Osservare e scoprire elementi della realtà. • Riconoscere, denominare colori primari, figure e forme. • Sperimentare le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche.	• Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà. • Descrivere un'immagine, evidenziando le sensazioni provate.
PRODURRE E RIELABORARE	• Sperimentare diverse tecniche espressive. • Giocare e sperimentare con i materiali grafici-pittorici. • Dipingere una superficie utilizzando diversi strumenti.	• Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafici-pittorici. • Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive. • Utilizzare in modo	• Usare forme e colori diversi. • Discriminare le tonalità. • Scoprire ed usare le varie tecniche. • Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce.

		adeguato gli strumenti proposti per la pittura.	
LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI	• Leggere un'immagine. • Seguire la drammatizzazione di una storia.	• Leggere un'immagine o una serie di immagini. • Interpretare i prodotti ottenuti. • Partecipare alla drammatizzazione di una storia.	• Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico-temporale. • Individuare in un'immagine i principali concetti topologici. • Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Osservare immagini, forme e oggetti presenti negli ambienti e nelle rappresentazioni grafiche ➤ Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine (colori, forme, linee, ecc.)	Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un'immagine.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. ➤ Disegnare superando gradualmente gli stereotipi visivi ➤ Colorare con strumenti e/o	Rievocare esperienze personali attraverso il disegno senza ricorrere a stereotipi visivi  Colorare in modo uniforme rispettando i contorni  Ritagliare figure seguendo i

	tecniche diverse ➤ Ritagliare semplici immagini ➤ Manipolare materiali vari	margin
--	---	--------

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente ➤ Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori	Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Disegnare sfruttando lo spazio a disposizione ➤ Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione ➤ Realizzare immagini e rappresentazioni dell'ambiente circostante. ➤ Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. ➤ Esprimere sensazioni ed emozioni in rappresentazioni libere.	 Orientarsi nello spazio grafico.  Realizzare semplici immagini corporee.  Realizzare semplici paesaggi.  Modellare materiali di recupero per realizzare semplici manufatti.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche

	(quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Analizzare immagini e opere d'arte, cogliendo i principali elementi dell'immagine	Cogliere gli elementi principali di un'opera d'arte
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Osservare un'opera d'arte e riprodurla in modo personale. ➤ Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa ➤ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare con vari materiali di recupero a fini espressivi.	 Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare le regole di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento. 2. Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi. 3. Utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo. 4. Leggere gli aspetti formali di opere d'arte.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Saper cogliere gli elementi significativi di un'immagine. ➤ Riconoscere la funzione espressiva e comunicativa.	 Scoprire e descrivere la funzione di un'immagine partendo dagli elementi fondamentali.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Osservare un'opera d'arte e riprodurla in modo personale. ➤ Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione	 Produrre composizioni espressive e comunicative utilizzando tecniche e materiali diversi

	personale e creativa ➤ Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative con materiali vari.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati. 2. Sviluppare la capacità di lettura di alcune opere artistiche di epoche e contesti culturali diversi. 3. Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini 4. Capire l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Osservare e descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Descrivere semplici immagini seguendo uno schema guida.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Produrre elaborati a partire dall'interpretazione personale di opere d'arte. ➤ Produrre creativamente elaborati personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative con materiali vari.	Utilizzare le principali tecniche artistiche a fini espressivi.  Esprimere semplici messaggi attraverso il codice visivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
ARTE E IMMAGINE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre elaborati e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche, con materiali e con strumenti diversificati. 2. Possedere un metodo di lettura basilare delle opere più significative dell'arte antica e medievale, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. 3. Conoscere alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezzarne il valore culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ESPRIMERSIECOMUNICARE	➤ Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi ➤ correttamente nello spazio grafico ➤ Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa personale. ➤ Ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, a partire dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	 Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per elaborare semplici immagini. Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Osservare gli elementi della realtà e rappresentarli graficamente attraverso il superamento ➤ degli stereotipi (paesaggio, oggetto, figura umana...). ➤ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprendendone il messaggio.	 Comprendere il significato di semplici immagini.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	➤ Conoscere e usare la terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme. ➤ Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte ➤ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica	 Conoscere le produzioni artistiche.  Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale.

	dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. ➤ Conoscere e apprezzare le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
ARTE E IMMAGINE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti. 2. Possedere un adeguato metodo di lettura delle opere dell'arte rinascimentale e del Settecento, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. 3. Conoscere alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezzarne il valore culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo ➤ Applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa personale. ➤ Conoscere e saper utilizzare le tecniche espressive finalizzandole al messaggio del proprio elaborato. ➤ Sviluppare le proprie capacità grafiche ed espressive attraverso l'osservazione e la rielaborazione dei temi e dei soggetti proposti. ➤ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche e	✚ Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive per rielaborare semplici immagini. ✚ Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale

	digitali, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. ➤ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprendendone il messaggio ed il valore espressivo.	 Comprendere il significato di semplici immagini.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	➤ Conoscere e usare la terminologia specifica relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive. ➤ Acquisire un adeguato metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte ➤ Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. ➤ Conoscere ed apprezzare le tipologie del patrimonio storico-artistico del proprio territorio	 Conoscere alcuni movimenti e produzioni artistiche dei periodi storici affrontati.  Apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico-artistico del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
ARTE E IMMAGINE	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti. 2. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dall'Ottocento ad oggi, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 3. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici e manifestare sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. 4. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	➤ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi	 Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche

	correttamente nello spazio grafico e compositivo. ➤ Applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa. ➤ Ideare e produrre elaborati creativi ed originali, traendo ispirazione dall'arte e dalla comunicazione visiva: fotografia, mass-media, pubblicità e design. ➤ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche e digitali, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini	espressive per la rielaborazione di semplici immagini.  Applicare alcune regole del linguaggio visuale per produrre elaborati creativi e personali.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. ➤ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprendendone il messaggio ed il valore espressivo.	 Comprendere il significato di semplici immagini e di alcune opere artistiche.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	➤ Conoscere ed usare la terminologia specifica, relativa alla Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive. ➤ Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. ➤ Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. ➤ Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ➤ Mettere in relazione, attraverso collegamenti interdisciplinari, le conoscenze della Storia dell'arte con quelle di altre discipline. ➤ Acquisire sensibilità nei confronti della tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali. ➤ Argomentare le conoscenze ed i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	 Possedere una conoscenza basilare della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati.  Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico-artistico e alcuni movimenti artistici affrontati.

SCUOLA DELL'INFANZIA
IL CORPO E IL MOVIMENTO (EDUCAZIONE MOTORIA)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	- Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse. - Eseguire semplici percorsi.	- Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo. - Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio.	- Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni. - Coordinare le azioni motorie. - Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile. - Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante. - Eseguire percorsi con sicurezza.
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	Giocare con uno o più compagni cercando di rispettare le regole.	- Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza. - Comprendere e accettare regole di gioco.	Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
EDUCAZIONE MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Sviluppare una buona coordinazione psico-motoria. - Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee. - Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	➤ Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio. ➤ Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti.	 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➤ Partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole prestabilite.	 Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
EDUCAZIONE MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche. 2. Interagire nel gioco rispettando le regole e esprimersi con l'aiuto dei linguaggi del corpo. 3. Conoscere e applicare le principali regole di qualche disciplina sportiva.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	➤ Eseguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali. ➤ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Eseguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➤ Riconoscere e applicare le regole del gioco. ➤ Conoscere e saper eseguire varie modalità di gioco.	Saper giocare in gruppo.
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	➤ Assumere atteggiamenti di cura verso sé stessi e verso gli altri.	➤ Assumere atteggiamenti di cura verso sé stessi e verso gli altri. ➤

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
EDUCAZIONE MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. 2. Gestire gli spazi e controllare varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse. 3. Partecipare ai giochi sportivi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	➤ Acquisire consapevolezza dei propri cambiamenti in relazione alla crescita e all' esercizio fisico. ➤ Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori.	➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ➤ Utilizzare diversi schemi motori.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➤ Partecipare ai giochi rispettandone le regole. ➤ Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando i diversi ruoli. ➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali e di squadra.	➤ Partecipare ai giochi rispettandone le principali regole. ➤ Conoscere le principali modalità esecutive di gioco.
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	➤ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	➤ Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
EDUCAZIONE MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. .Mostrare la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 2. .Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo 3. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 4. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé

	e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi 5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	➤ Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali. ➤ Saper combinare le abilità motorie di base.	 Utilizzare semplici schemi motori combinati.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➤ Saper cooperare nel gruppo, rispettando le regole del gioco. ➤ Conoscere gli elementi del gioco-sport.	 Rispettare le regole principali e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	➤ Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere fisico. ➤ Gestire e controllare le proprie reazioni fisiche ed emotive.	 Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
EDUCAZIONE MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva. 3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di giochi popolari e sportivi. 4. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità. 5. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	➤ Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali. ➤ Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base. ➤ Cogliere la varietà degli schemi motori nella sua dimensione spazio/temporale.	✚ Conoscere le potenzialità di movimento del corpo. Utilizzare semplici schemi motori combinati. ✚ Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➤ Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni rispetto delle regole. ➤ Conoscere gli elementi del gioco-sport.	✚ Rispettare le regole principali e accettare i vari ruoli dei giochi proposti. ✚ Conoscere gli elementi del gioco-sport.
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ➤ Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere fisico. ➤ Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale.	✚ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
EDUCAZIONE MOTORIA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. 2. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali. 3. Saper utilizzare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi. 4. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. 5. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. 6. Saper utilizzare in modo adeguato spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo. 7. Rispettare le regole del fair-play

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	➤ Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse. ➤ Migliorare, e potenziare le capacità coordinative Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte. ➤ Sviluppare e consolidare le capacità condizionali ➤ Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, funicella, ecc.) e adeguarli alle differenti situazioni	➤ Utilizzare schemi motori di base. ➤ Eseguire semplici combinazioni di movimento. Utilizzare e saper mettere in atto, anche se non perfettamente, le corrette abilità motorie anche in relazione ai piccoli attrezzi
2.REGOLE E GIOCO	➤ Conoscere e partecipare ai giochi collettivi/sportivi, con regole semplificate. ➤ Conoscere e realizzare i, movimenti principali, utili alla pratica delle discipline sportive individuali e di squadra, conoscerne la terminologia adeguata. ➤ Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente, collaborare e rispettare le regole del gioco e/o della disciplina proposta, anche in situazione di gara. Conoscere il significato di Fair Play. ➤ Inventare nuove forme di attività ludico-sportive ➤ Approfondimento teorico delle attività svolte in palestra e delle principali discipline sportive.	Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi. ➤ Partecipare attivamente alle diverse tipologie di gioco-sport, rispettandone le regole di gioco e di fairplay, e accettando i vari ruoli proposti ➤ Conoscere ed essere in grado di esporre le attività svolte in palestra e le principali tecniche delle discipline affrontate
3.SPORT E SALUTE	➤ Conoscere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico. ➤ Utilizzare strutture e attrezzi in sicurezza e prenderne coscienza; assumere atteggiamenti controllati durante l'esecuzione delle attività ➤ Conoscere i principali	➤ Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. ➤ Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano a un benessere psico-fisico.

	infortuni dell'attività motoria e semplici norme di intervento; prendere coscienza delle norme di prevenzione.	Saper riconoscere le principali norme di prevenzione
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
EDUCAZIONE MOTORIA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse combinando vari movimenti tra loro. 2. Riconoscere e utilizzare adeguatamente le capacità condizionali 3. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. 4. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. 5. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a sport individuali e di squadra. 6. Saper utilizzare in modo adeguato spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo. 7. Rispettare le regole del fair-play.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	➤ Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse. ➤ Migliorare, e potenziare le capacità coordinative Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte. ➤ Sviluppare e consolidare le capacità condizionali ➤ Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, funicella, ecc.) e adeguarli alle differenti situazioni	✚ Utilizzare schemi motori di base e posturali. ✚ Eseguire semplici combinazioni di movimento. ✚ Utilizzare e saper mettere in atto le corrette abilità motorie anche in relazione ad attrezzi utilizzati ✚ Riconoscere le capacità condizionali e come vengono utilizzate
2.REGOLE E GIOCO	➤ Conoscere e partecipare ai giochi collettivi/sportivi, con regole semplificate. ➤ Conoscere e realizzare i, movimenti principali, utili alla pratica delle discipline sportive individuali e di	✚ Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi. ✚ Partecipare attivamente ad ogni tipologia di gioco-sport, utilizzando le regole correttamente, nel rispetto del fairplay ✚ Utilizzare, anche se non in modo

	squadra e conoscerne la terminologia adeguata ➤ Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente, collaborare e rispettare le regole del gioco e/o della disciplina proposta, anche in situazione di gara. Conoscere il significato di Fair Play. ➤ Inventare nuove forme di attività ludico-sportive ➤ Approfondimento teorico delle attività svolte in palestra, e delle principali discipline sportive.	perfetto, e le abilità motorie sportive richieste 🌈 Conoscere ed essere in grado di esporre le attività svolte in palestra e le principali tecniche delle discipline affrontate
3.SPORT E SALUTE	➤ Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere ➤ Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico	➤ Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro persé e per i compagni ➤ Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano a un benessere psico-fisico. ➤ Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati e norme principali di prevenzione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
EDUCAZIONE MOTORIA	ASSE DEI LINGUAGGI
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. 2. Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. 3. Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento, e risolvere in modo personale problemimotori e sportivi. 4. Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche. 5. Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. 6. Saper applicare i principi metodologici utilizzati,

	per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento. 7. Rispettare il codice del fair-play.
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	➤ Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse. ➤ Migliorare, e potenziare le capacità coordinative Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte. ➤ Sviluppare e consolidare le capacità condizionali ➤ Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, funicella, ecc.) e adeguarli alle differenti situazioni ➤ Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo. ➤ Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi	✚ Saper utilizzare abilità motorie. ✚ Saper adattare le proprie azioni a situazioni differenti.Saper realizzare movimenti combinati.
2.REGOLE E GIOCO	➤ Conoscere e partecipare ai giochi collettivi/sportivi, con regole semplificate. ➤ Conoscere e utilizzare gesti tecnici principali, utili alla pratica delle discipline sportive individuali e di squadra; conoscerne la terminologia adeguata ➤ Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all' interno del gruppo ➤ Partecipare a giochi sportivi, con le corrette regole, conoscendole e applicandole. Collaborare nel rispetto dei canoni del Fair Play, anche in situazioni di gara.	✚ Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti,utilizzando le regole correttamente, nel rispetto del fairplay ✚ Utilizzare, anche se non in modo perfetto, e le abilitàmotorie sportive richieste ✚ Conoscere ed essere in grado di esporre le attività svolte in palestra ✚ Conoscere i principali eventi e personaggi legati alla storia sportiva

	➤ Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione. Utilizzare conoscenze tecniche per svolgere attività di arbitraggio. ➤ Approfondimento teorico delle attività svolte in palestra, e delle principali discipline sportive. ➤ Saper collocare nel tempo eventi e personaggi legati alla storia sportiva	
3.SPORT E SALUTE	➤ Avere comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo. ➤ Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere ➤ Saper riconoscere i vari nutrienti e comportamenti alimentari e salutistici da utilizzare per il benessere psico-fisico ➤ Conoscere i principali infortuni dell'attività motoria e alcune semplici norme di intervento. Prendere coscienza delle attività volte alla prevenzione. ➤ Mettere in atto in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza durante l'utilizzo di spazi e attrezzature.	Riconoscere i comportamenti dell'agire in sicurezza. Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati e norme principali di prevenzione

SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SE E L'ALTRO (STORIA GEOGRAFIA)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1. LA SCOPERTA DELL'ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE.	Costruire gradualmente la propria identità.	Scoprire, riconoscere e accettare le differenze e somiglianze fra sé e i pari.	Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo.
2. RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI.	Saper esprimere le proprie emozioni.	Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.	- Riconoscere e controllare le proprie emozioni (gioia, dolore, rabbia ...). - Sviluppare un sempre maggiore grado di empatia nei confronti di quelle degli altri.
3. LE REGOLE SOCIALI	Scoprire le prime regole di gruppo ed iniziare a rispettarle.	Acquisire e rispettare le regole dello stare insieme.	Rispettare le regole e proporre di nuove in caso di situazioni conflittuali.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali. - Ordinare in successione azioni, eventi accaduti, semplici storie ascoltate. - Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete. - Comprendere il ripetersi ciclico delle stagioni.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Scoprire il significato della parola TEMPO. ➤ Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo). ➤ Comprendere il concetto di	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.

	contemporaneità e ciclicità. ➤ Orientarsi all'interno della giornata e della settimana.	
2. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➤ Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.	 Ordinare fatti secondo la successione temporale.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. . Organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità anche in relazione al vissuto personale (con indicatori e linee del tempo). 2. Comprendere i concetti di presente-passato-futuro. 3. Ricostruzione della propria storia personale usando come fonti oggetti della vita quotidiana, immagini e documenti. 4. Padroneggiare le scansioni temporali del calendario. Produrre linee del tempo e orologi per rappresentare la ciclicità.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e cicli temporali. ➤ Rappresentare eventi e periodi della storia personale in successione cronologica. ➤ Ricostruire il proprio passato. ➤ Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro. ➤ Comprendere il concetto di durata.	 Collocare in successione fatti ed eventi.  Ordinare cronologicamente eventi del proprio passato.
2. USO DELLE FONTI	➤ Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).	 Riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo.
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➤ Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali. ➤ Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	➤ Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.  Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Usare la linea del tempo per organizzare e individuare informazioni, conoscenze, periodi. 2. Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. ➤ Utilizzare gli strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. ➤ Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria. ➤ Comprendere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. ➤ Cogliere differenze e somiglianze tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.	➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. ➤ Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra. ➤ Cogliere gli eventi storici principali.
2. USO DELLE FONTI	➤ Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. ➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.	➤ Ricavare semplici informazioni da fonti storiche. ➤ Conoscere il lavoro dello storico.
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➤ Esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	➤ Saper rispondere a semplici domande utilizzando i principali termini specifici della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e

	l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche 3. Collocare le civiltà studiate all' interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. STRUMENTI CONCETTUALI	➤ Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. ➤ Ricostruire quadri di civiltà di periodi storici significativi.	 Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ➤ Collocare gli eventi sulla linea del tempo. ➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ➤ Confrontare le conoscenze relative al presente (loro vissuto) e al passato.	 Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni.  Collocare i principali eventi storici nel tempo.
3. USO DELLE FONTI	➤ Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, un importante avvenimento.	 Ricavare semplici informazioni dalle diverse fonti storiche.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➤ Confrontare quadri di civiltà delle diverse società studiate. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	 Riferire in modo sufficientemente chiaro le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Ricavare informazioni da un testo storico 3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. STRUMENTI CONCETTUALI	➤ Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. ➤ Confrontare le conoscenze relative al presente e al passato.	 Individuare gli elementi caratterizzanti di una civiltà o di un periodo storico.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ➤ Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	Collocare i principali eventi storici nel tempo.
3. USO DELLE FONTI	➤ Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, un importante avvenimento. ➤ Elaborare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.	 Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➤ Esporre conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	 Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.  Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti appresi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
STORIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Individuare gli eventi storici. 2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici. 3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio. 4. Comprendere ed usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1 USO DELLE FONTI	➤ Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.	 Saper riconoscere le fonti.
2 . ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Stabilire le relazioni di causa ed effetto tra fatti storici

	➤ Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico. ➤ Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio	
3 . PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	➤ Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse ➤ Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti specifici della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
STORIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Individuare gli eventi storici. 2. Stabilire relazioni tra i fatti storici. 3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica. 4. Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1 USO DELLE FONTI	➤ Usare le fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per comprendere un fatto storico ➤ Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti	 Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
2 . ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive, anche sfruttando le risorse multimediali ➤ Costruire mappe temporali e linee del tempo per organizzare le conoscenze ➤ Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea	 Costruire semplici mappe e schemi.
3 . STRUMENTI CONCETTUALI	➤ Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed	 Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici,collocandoli

	europei, collocandoli nello spazio e nel tempo. ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.	nello spazio e nel tempo.
4 . PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	➤ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. ➤ Esporre le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina	 Produrre testi semplici ed aderenti alla consegna.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>classe terza</i>	
STORIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Individuare e produrre eventi storici attraverso fonti di vario genere e organizzarli in testi. 2. Comprendere testi, rielaborare ed esporre operando collegamenti e argomentando. 3. Comprendere gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale. 4. Individuare gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati..

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.USO DELLE FONTI	➤ Ricavare dalle fonti conoscenze su temi definiti.	 Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
2 . ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate ➤ Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale	 Esporre oralmente e con scritture, anche digitali o mappe, semplici conoscenze storiche e gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale..
3 . STRUMENTI CONCETTUALI	➤ Comprendere aspetti e	 Conoscere alcuni aspetti

	strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile..	del patrimonio culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali ed di convivenza civile.
4. PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	➤ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche e non, cartacee e digitali. ➤ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	➤ Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali 2. Orientarsi nello spazio vissuto. 3.Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione 4. Illustrare graficamente un percorso. 5. Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. 6. Illustrare graficamente un percorso.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	➤ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. ➤ Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso.	➤ Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio. ➤ Eseguire un semplice percorso a comando.
2. SPAZIO E AMBIENTE	➤ Osservare, descrivere lo spazio vissuto. ➤ Esplorare il territorio circostante	➤ Osservare uno spazio conosciuto e individuarne gli elementi

	attraverso l'approccio senso/percettivo.	caratterizzanti.
3. LINGUAGGIO DELLAGEO- GRAFICITA'	➤ Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. ➤	 Utilizzare correttamente alcuni indicatori spaziali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio. 2. Distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici. 3. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. ➤ Riprodurre la pianta dell'aula.	Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto.
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche principali. ➤ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.	Individuare i principali elementi fisici e antropici del paesaggio.
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	➤ Usare correttamente la terminologia appropriata.	 Conosce il significato dei principali termini specifici.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi. 2. Leggere e interpretare carte geografiche 3. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento. ➤ Individuare un percorso all'interno di un reticolo ➤ Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.	 Muoversi consapevolmente nello spazio.  Conoscere i punti cardinali
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. ➤ Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare), utilizzando una terminologia appropriata. ➤ Conoscere, confrontare e comprendere l'origine dei diversi tipi di paesaggio. ➤ Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.	Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.
3. LINGUAGGIO DELLAGEOGRAFICITA'	➤ Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. ➤ Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. ➤ Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.	 Esplorare il territorio circostante e individuarne gli elementi fisici e antropici.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Orientarsi nell'ambiente. 2. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. 3. Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	Saper utilizzare i punti di riferimento principali per orientarsi.
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante. ➤ Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	Individuare, in modo essenziale, gli elementi fisici e antropici di un territorio.
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	➤ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ➤ Utilizzare e scegliere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	 Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta per ricavare semplici informazioni.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Orientarsi nell'ambiente. 2. Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche). 3. Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati. 4. Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi utilizzando diversi strumenti di localizzazione. ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	Saper utilizzare i punti di riferimento principali per orientarsi.
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Individua e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e delle macroregioni (nord, centro e sud). ➤ Riconosce l'influenza degli interventi umani sul territorio.	Individuare, in modo essenziale, gli elementi fisici e antropici di un territorio.
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	➤ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sia a livello fisico che politico. ➤ Utilizzare eleggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	 Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta per ricavare semplici informazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
GEOGRAFIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 2. Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. 3. Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e saperle comprendere. 4. Analizzare i paesaggi italiani ed europei con strumenti cartografici e iconografici

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1 . ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	➤ Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.
2 . LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	➤ Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata ➤ Consultare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (google earth, cartografia satellitare...) per studiare i territori europei. ➤ Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antro-po-fisico...).	➤ Distinguere i vari tipi di carte. ➤ Leggere le carte più semplici in relazione ai paesi europei. ➤ Conoscere le essenziali nozioni di geografia.
3 . PAESAGGIO	➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	➤ Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo. ➤ Conoscere le più importanti problematiche ambientali..
4.. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei paesi europei. ➤ Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee ➤ Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale dell'Europa. ➤ Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni	➤ Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee. ➤ Individuare in modo essenziale aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
GEOGRAFIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

	2. Localizzare i principali elementi geografici e antropici. 3. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa. 4. Analizzare con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici i paesaggi europei
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1 . ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	➤ Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.
2 . LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	➤ Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata ➤ Consultare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (google earth, cartografia satellitare...) per studiare i territori europei. ➤ Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antro-po-fisico...)..	➤ Distinguere i vari tipi di carte. ➤ Leggere le carte più semplici in relazione ai paesi europei. ➤ Conoscere le essenziali nozioni di geografia.
3. PAESAGGIO	➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	➤ Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo. ➤ Conoscere le più importanti problematiche ambientali..

4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei paesi europei. ➤ Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee ➤ Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale dell'Europa. ➤ Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: ➤ interdipendenza di fatti e fenomeni	✚ Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee. ✚ Individuare in modo essenziale aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo
----------------------------------	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>classe terza</i>	
GEOGRAFIA	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni. 3. Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche. 4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1 . ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	 Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.
2 . LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia ➤ Consultare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (google heart, cartografia satellitare...) per studiare i territori europei.	 Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici
3. PAESAGGIO	➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	 Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei ➤ Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni extraeuropee.	➤ Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
RELIGIONE CATTOLICA (IL SE E GLI ALTRI)	
COMPETENZA DI AREA della comunicazione	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Conoscere l'amicizia di Dio con l'umanità. 2. Saper apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. 3. Consapevolezza dei doni ricevuti: legami affettivi, creato. 4. Promuovere l'accoglienza e il rispetto delle diversità. 5. Esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. 6. Riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici...)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.DIO E L'UOMO	➤ Scoprire il mondo come dono dell'amore di Dio ➤ Conoscere la figura di Gesù e il territorio in cui è vissuto ➤ Porre attenzione alla persona di Gesù, che ha amato fino a dare la propria vita e alla sua relazione con gli uomini che Egli chiama fratelli: una pista di educazione all'amore e alla convivenza civile. ➤ Individuare la Chiesa tra gli altri edifici del territorio	✚ Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della Natura. ✚ Riconoscere la figura di Gesù come amico e maestro - Conoscere alcuni segni simbolici della Chiesa
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	➤ Privilegiare la forma del racconto evangelico, attualizzarne il messaggio e tradurlo in comportamenti etici.	Saper raccontare alcuni episodi del Vangelo
3.IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Scoprire che l'uomo manifesta la propria religiosità con gesti, segni liturgici, festività, forme artistiche	✚ Imparare termini del linguaggio cristiano
4. VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ Comprendere che i valori universalmente riconosciuti per i Cristiani trovano fondamento in Gesù. ➤	✚ Sperimentare relazioni serene con gli altri.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima, seconda, terza	
RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Sapere che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. 2. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 3. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 4. Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele. 5. Riconoscere il valore di ogni persona per vivere insieme in unione e amicizia.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO I grandi perché della vita. Gesù di Nazareth. La Chiesa, popolo di Dio	➤ Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo. ➤ Comprendere il concetto di Dio creatore. ➤ Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione. ➤ Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. ➤ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	✚ Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. ✚ Comprendere il concetto di Dio creatore. ✚ Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione. ✚ Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. ✚ Riconoscere che la comunità dei credenti si riunisce la domenica in un edificio chiamato chiesa.
2. LA BIBBIA	➤ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele	✚ Raccontare alcuni episodi di personaggi biblicisignificativi.
3 . IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.	✚ Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.
4. I VALORIETICI ERELIGIOSI	➤ Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.	✚ Rispettare le principali regole del vivere comune

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta e quinta	
RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. 2. Riconoscere che il messaggio principale di Gesù il suo amore verso tutti. 3. Identificare nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. 4. Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. 5. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e “contenuti” attribuiti a tali festività. 6. Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO I grandi perché della vita. Gesù di Nazareth. La Chiesa, popolo di Dio	➤ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. ➤ Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. ➤ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterla a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane..	✚ Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse. ✚ Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù. Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.
2. LA BIBBIA	➤ Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia	✚ . Conoscere la composizione della Bibbia.
3 . IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche ed alla vita della Chiesa. ➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	✚ Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua. Individuare significative espressioni d'arte cristiana.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.	✚ Riconoscere e rispettare le regole del vivere

	➤ Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo. ➤Cogliere nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.	comune.  Essere aperti al sentimento religioso.  Saper riconoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
RELIGIONE	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Essere aperto al trascendente, interrogarsi e porsi domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. 2. Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. 3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale. 4. Individuare, a partire dalla Bibbia, la vita e l'insegnamento di Gesù

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. DIO E L'UOMO	➤ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda ➤ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia cogliendo nei tre monoteismi la manifestazione di Dio	 Cogliere le 'grandi domande' dell'uomo di tutti i tempi.  Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle religioni abramitiche.
2 LA BIBBIA E ALTRE FONTI	➤ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. ➤ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.	 Sapere ricostruire le tappe fondamentali che hanno portato alla stesura della Bibbia.  Saper ricercare episodi all'interno della Bibbia
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Individuare le tracce storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. ➤ Riconoscere il messaggio	 Saper individuare le tracce storico religiose presenti nel proprio territorio.

	cristiano nell'arte e nella cultura in Italia	Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo	interrogarsi e porsi domande di senso

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
RELIGIONE	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Individuare le tappe essenziali del cristianesimo delle origini. 2. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. 3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. DIO E L'UOMO	➤ Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo ➤ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale.	- Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa. - Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa.
2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI	➤ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano ➤ Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane	- Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini. - Saper collegare l'opera d'arte al testo biblico.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa. ➤ Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti	- Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte medievale o moderna. - Individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi	Individuare l'operato di alcuni grandi uomini di pace. Saper apprezzare il dialogo fra i cristiani.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>classe terza</i>	
RELIGIONE	ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZA DI ASSE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Interagire con persone di religioni differenti, sviluppando l'accoglienza e il dialogo. 2. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione per una scelta di vita progettuale e responsabile. 3. Essere aperto alla sincera ricerca della verità. 4. Imparare a confrontarsi con se stessi, gli altri e il mondo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. DIO E L'UOMO	➤ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo ➤ Confrontarsi con il dialogo fede/scienza	✚ Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso. Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza
2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI	➤ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore ➤ Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa	✚ Saper individuare l'invito di Gesù in un testobiblico al comandamento dell'amore. ✚ Saper confrontare l'insegnamento di Gesù con il valore del rispetto della vita propria e altrui
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ Individuare gli elementi principali delle grandi religioni. ➤ Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso	✚ Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni. ✚ Saper apprezzare alcuni valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà.	✚ Cogliere i valori di pace, giustizia, solidarietà

SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
L'ESPLORAZIONE SPAZIO-TEMPORALE.	- Esplorare attraverso i sensi. - Sperimentare per conoscere. - Muoversi autonomamente nello spazio scolastico. - Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica.	- Sviluppare capacità senso-percettive. - Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. - Collocare stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.	- Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone e percorrerlo. - Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Formulare una prima idea di tempo.
ESPERIENZE SCIENTIFICO-AMBIENTALE	Conoscere i vari materiali dell'ambiente naturale attraverso i sensi.	Assumere comportamenti responsabili verso la natura, saperne osservare i mutamenti e utilizzare i materiali.	- Osservare, descrivere e classificare materiali in base alla forma, al colore e alla grandezza. - Classificare riconoscendo differenze e associando elementi.
SIMBOLIZZAZIONE	Manipolare materiali diversi per riprodurre elementi della natura	Rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazioni.	- Formulare una prima idea di tempo meteorologico. - Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzioni dei problemi.
LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTATI E DOCUMENTAZIONE	- Riconoscere e raggruppare grandi e piccoli. - Riconoscere e raggruppare immagini uguali.	Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.	- Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. - Raccogliere e rappresentare dati. - Riconoscere la quantità

			Operare e ordinare piccole quantità.
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Acquisire il concetto di numero. 2. Osservare la realtà, riprodurre e denominare semplici figure piane. 3. Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche. 4. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato..

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	➤ Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. ➤ Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. ➤ Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $> < =$. ➤ Conoscere l'aspetto ordinale del numero. ➤ Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. ➤ Leggere e scrivere i numeri entro il 20. ➤ Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. ➤ Eseguire addizioni. ➤ Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. ➤ Eseguire sottrazioni. ➤ La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. ➤ Formare sequenze numeriche.	Operare con i numeri entro il 10 utilizzando il supporto grafico e/o manipolatorio.

2.SPAZIO E FIGURE	➤ Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. ➤ Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. ➤ Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. ➤ Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. ➤ Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. ➤ Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	✚ Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). ✚ Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	➤ Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni. ➤ Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica.	✚ Eseguire semplici problemi con l'addizione e sottrazione usufruendo del supporto grafico e /o concreto.
4. . RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI	➤ Classificare elementi in base ad una o più proprietà o alla negazione delle stesse. ➤ Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato. ➤ Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente. ➤ Raccogliere dati e informazioni legati alla propria esperienza, rappresentarli e descriverli.	✚ Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Conoscere la successione dei numeri ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. 2. Individuare le principali tipologie di linee. 3. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. 4. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	➤ Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo ➤ Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia. ➤ Confrontare e ordinare i numeri. ➤ Raggruppare i numeri in base 10 ➤ Conoscere il valore dello zero ➤ Eseguire addizioni e sottrazioni in righe in colonna con il cambio. ➤ Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano ➤ Costruire e memorizzare tabelline ➤ Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra ➤ Riconoscere numeri pari e dispari ➤ Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione ➤ Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione.	➤ Leggere e scrivere i numeri entro il 100. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo (con il supporto della linea dei numeri). ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u) con il supporto di materiale strutturato. ➤ Effettuare confronti e ordinamenti. ➤ Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni.
2. SPAZIO E FIGURE	➤ Rappresentare percorsi utilizzando reticoli. ➤ Riconoscere e rappresentare le linee. ➤ Riconoscere, denominare, descrivere, classificare forme della realtà secondo	➤ Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo. ➤ Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.

	criteri geometrici. ➤ Individuare la simmetria assiale interna ed esterna. ➤ Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	➤ Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna ➤ Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico). ➤ Costruire collettivamente il testo di un problema.	Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni (addizione e sottrazione)
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Rappresentare semplici relazioni e classificare oggetti e figure in base a più attributi e/o alla negazione degli stessi. ➤ Individuare i criteri sottesi a una classificazione data ➤ Confrontare e ordinare grandezze omogenee ➤ Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici. ➤ Usare in modo coerente le espressioni "è possibile, è certo, è impossibile". ➤ Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna	Classificare elementi in base a una proprietà.  Confrontare e ordinare grandezze omogenee.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Conoscere il valore posizionale dei numeri naturali e decimali. 2. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni. 3. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane 4. Comprendere il testo di un problema e risolverlo 5. Conoscere il sistema metrico decimale

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	➤ Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre ➤ Contare in senso progressivo e regressivo ➤ Leggere e scrivere numeri naturali rappresentandoli graficamente ➤ Confrontare e ordinare i numeri interi ➤ Comporre e scomporre i numeri interi. ➤ Effettuare cambi ➤ Conoscere il concetto di frazione ➤ Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre ➤ Eseguire divisioni con il divisore di una cifra ➤ Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000 ➤ Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni ➤ Eseguire la prova delle operazioni ➤ Eseguire calcoli mentali	➤ Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo. (con il supporto della linea dei numeri). ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u) con il supporto di materiale strutturato. ➤ Effettuare confronti e ordinamenti. ➤ Conoscere l’algoritmo di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore (con e senza il cambio). ➤ Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000
2.SPAZIO E FIGURE	➤ Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli ➤ Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza parallelismo, perpendicolarità ➤ Distinguere rette, semirette, segmenti ➤ Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni. ➤ Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure ➤ Eseguire e rappresentare	➤ Rappresentare e riconoscere rette incidenti, perpendicolari e parallele. ➤ Riconoscere le principali figure geometriche piane. ➤ Individuare gli angoli negli oggetti più comuni e nelle principali figure.

	percorsi con cambiamenti di direzione. ➤ Individuare gli angoli negli oggetti più comuni, nelle principali figure e rappresentarli graficamente.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	➤ Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande. ➤ Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi. ➤ Risolvere i problemi con due domande e due operazioni. ➤ Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica.	Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari. ➤ Conoscere le unità di misura di lunghezza e misurare concretamente grandezze. ➤ Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Individuare in un'indagine la situazione da analizzare e la fonte a cui richiedere le informazioni e raccogliere dati relativi. ➤ Organizzare, registrare, classificare e rappresentare i dati raccolti. ➤ Leggere e interpretare un grafico. ➤ Riconoscere quando una situazione è certa, incerta o impossibile.	✚ Classificare elementi in base a due proprietà. ✚ Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie. ✚ Misurare concretamente grandezze utilizzando il metro (decimetro e centimetro). ✚ Riconoscere quando una situazione è certa, incerta o impossibile.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Usare numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto 2. Calcolare applicando le proprietà delle operazioni 3. Riconoscere un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie. 4. Mettere in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate. 5. Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	➤ Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000. ➤ Confrontare e ordinare i numeri. ➤ Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra. ➤ Comporre e scomporre i numeri interi e decimali. ➤ Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza. ➤ Individuare la frazione complementare di una frazione data. ➤ Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti. ➤ Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. ➤ Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri. ➤ Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali ➤ Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi. ➤ Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.	➤ Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ➤ Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore. ➤ Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi. ➤ Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.

	➤ Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre. ➤ Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000. ➤ Riconoscere i multipli e i divisori di un numero. ➤ Eseguire calcoli mentali ➤ Applicare la proprietà invariantiva della sottrazione e divisione	
2.SPAZIO E FIGURE	➤ Classificare i solidi in base alle loro caratteristiche. ➤ Eseguire lo sviluppo dei solidi. ➤ Analisi delle impronte dei poliedri per la relazione tra solido e piano. ➤ Riconoscere e descrivere gli elementi di figure piane ➤ Riconoscere e denominare poligoni e non poligoni. ➤ Conoscere i concetti principali riguardanti le rette. ➤ Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano: rette incidenti, perpendicolari e parallele. ➤ Individuare e riconoscere isometrie (simmetrie, traslazioni e rotazioni). ➤ Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo ➤ Riconoscere, confrontare, costruire e misurare angoli. ➤ Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere. ➤ Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure esplorate ➤ Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni. ➤ Riconoscere l'equiestensione, l'isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane.	 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane.  Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.  Calcolare il perimetro di una figura piana.
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	➤ Individuare i dati per la risoluzione di un problema e formulare ipotesi di risoluzione.	Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti.

	➤ Interpretare una rappresentazione matematica attribuendole un significato. ➤ Rappresentare graficamente strategie risolutive. ➤ Individuare problemi in ambiti di esperienza e di studio. ➤ Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni. ➤ Costruire, dato un algoritmo risolutivo, il testo di un problema.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Saper misurare l'ampiezza angolare in gradi utilizzando il goniometro, classificare e disegnare angoli in base all'ampiezza. ➤ Conoscere e utilizzare il Sistema Metrico Decimale. ➤ Conoscere le misure di tempo e di valore. ➤ Misurare il perimetro dei poligoni. ➤ Classificare secondo uno o più criteri. ➤ Ricercare e individuare il criterio di classificazione. ➤ Conoscere e utilizzare i connettivi logici e i quantificatori. ➤ Raccogliere e rappresentare dati mediante osservazioni, questionari, tabelle e grafici. ➤ Leggere e interpretare grafici, diagrammi, tabelle e saperli confrontare. ➤ Riconoscere gli eventi: certi, possibili, impossibili, probabili.	✚ Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. ✚ Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità, ed eseguire equivalenze con l'ausilio di tabelle.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali 2. Descrivere e classificare figure in base a

	caratteristiche geometriche 3. Affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. 4. Formulare previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare..
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	➤ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri ampliando il campo numerico. ➤ Saper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa. ➤ Collocare numeri decimali sulla linea dei numeri ➤ Calcolare la frazione di un numero. ➤ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali ➤ Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni. ➤ Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà. ➤ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). ➤ Rappresentare sulla linea numerica i numeri relativi.	➤ Leggere e scrivere numeri interi e decimali. ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia). ➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. ➤ Eseguire divisioni con due cifre al divisore (anche utilizzando la tavola pitagorica). ➤ Individuare multipli di un numero. ➤ Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. ➤ Calcolare la frazione di un numero rappresentando con il disegno.
2. SPAZIO E FIGURE	➤ Analizzare, confrontare, descrivere e classificare i poligoni in base a diversi criteri (quadrilateri e triangoli). ➤ Analizzare, confrontare, descrivere e classificare gli angoli. ➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➤ Consolidare i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria applicandoli nelle attività pratiche. ➤ Eseguire disegni geometrici utilizzando correttamente strumenti adeguati.	➤ Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. ➤ Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra)

	➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. ➤	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	➤ Comprendere il testo del problema e rappresentare matematicamente una situazione espressa con parole. ➤ Individuare i dati e formulare ipotesi per la risoluzione di un problema. ➤ Interpretare una rappresentazione matematica attribuendole un significato. ➤ Rappresentare graficamente strategie risolutive. ➤ Individuare problemi in ambiti di esperienza e di studio. ➤ Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni. ➤ Costruire, dato un algoritmo risolutivo, il testo di un problema. ➤ Data una situazione problematica, trovare tutte le soluzioni possibili e confrontarle.	✚ Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti. ✚ Saper inventare o completare il testo di semplici problemi.
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Usare il Sistema Metrico Decimale. ➤ Utilizzare le misure di tempo e di valore. ➤ Confrontare e misurare angoli e poligoni utilizzando proprietà e strumenti. ➤ Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche. ➤ Acquisire il concetto di area. ➤ Leggere, interpretare e rappresentare grafici, tabelle e diagrammi ➤ Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. ➤ Classificare secondo uno o più criteri. ➤ Ricercare ed individuare il criterio di classificazione. ➤ Utilizzare i connettivi e i quantificatori.	✚ Leggere, ed interpretare semplici grafici e tabelle. ✚ Organizzare i dati in semplici tabelle e grafici. ✚ Riconoscere le misure di lunghezze, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. ✚ Calcolare il perimetro in attività concrete.

	➤ Riconoscere gli eventi certi, incerti, possibili, impossibili e probabili.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
MATEMATICA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni negli insiemi N. 2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in N e delle figure piane. 3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.NUMERO	➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e confrontare numeri naturali e decimali. ➤ Eseguire correttamente operazioni ed espressioni in N ➤ Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni ➤ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ➤ Scomporre numeri naturali in fattori primi e utilizzare tale scomposizione ➤ per diversi fini (es. calcolo di MCD e mcm). ➤ Comprendere ed usare il linguaggio matematico relativo alle frazioni.	✚ Eseguire le operazioni con i numeri interi. ✚ Saper risolvere semplici espressioni. ✚ Riconoscere multipli e divisori di un numero e individuare i numeri primi più comuni. ✚ Scomporre in fattori primi numeri dell'ordine del centinaio. ✚ Riconoscere e calcolare MCD e mcm di coppie di numeri. ✚ Comprendere il concetto di frazione come operatore e applicarlo in semplici situazioni problematiche. ✚ Applicare il concetto di

		frazioni equivalenti.
2.SPAZIO E FIGURE	➤ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure ➤ Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane ➤ Risolvere problemi geometrici anche da situazioni reali.	✚ Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare e misurare figure geometriche. ✚ Riconoscere le principali figure piane e le loro proprietà. ✚ Risolvere semplici problemi geometrici
3. RELAZIONI	➤ Utilizzare rappresentazioni sul piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi	✚ Rappresentare e ricavare le coordinate di punti nel piano cartesiano..
4.MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura ➤ Organizzare i dati raccolti in semplici indagini ➤ Rappresentare i dati in modo adeguato	✚ Utilizzare tabelle e grafici per rappresentare dati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
MATEMATICA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni nell'insieme Q. 2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in Q e delle aree delle figure piane. 3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.NUMERO	➤ Eseguire operazioni ed espressioni tra i numeri razionali ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ➤ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni	✚ Saper rappresentare graficamente, ordinare e confrontare numeri razionali. ✚ Saper operare con i numeri razionali. Saper utilizzare le tavole numeriche. Saper

	➤ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale ➤ Applicare il ragionamento proporzionale.	calcolare rapporti e proporzioni
2.SPAZIO E FIGURE	➤ Calcolare l'area delle figure piane anche scomponendole in figure elementari ➤ Saper risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate ➤ Saper utilizzare il teorema di Pitagora in situazioni problematiche ➤ Conoscere e applicare alcune isometrie (traslazione e simmetrie)	✚ Riconoscere figure equiscomponibili. ✚ Saper risolvere semplici problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate. ✚ Saper utilizzare il teorema di Pitagora in semplici situazioni problematiche.
3. RELAZIONI	➤ Riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa ➤ Risolvere problemi del "tre semplice" e di ripartizione semplice ➤ Comprendere il significato di percentuale e utilizzarla in contesti diversi	✚ Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta e inversa. ✚ Calcolare semplici percentuali..
4.MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Sapere organizzare i dati di un'indagine in tabella ➤ Rappresentare graficamente dati e frequenze ➤ Sapere calcolare moda, mediana e media di un'indagine	✚ Sapere rappresentare dati in una tabella. Sapere calcolare la media

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
MATEMATICA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Acquisire e utilizzare il significato di numero nelle operazioni e nell'insieme dei numeri relativi. 2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle

	operazioni in R e delle figure nello spazio. 3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici in modo critico e consapevole
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.NUMERO	➤ Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare ➤ Eseguire correttamente operazioni ed espressioni con i numeri relativi ➤ Operare con monomi e polinomi ➤ Risolvere equazioni lineari intere distinguendo fra equazioni determinate, indeterminate e impossibili	➤ Rappresentare i numeri interi relativi sulla retta orientata e saperli confrontare. ➤ Eseguire correttamente operazioni e semplici espressioni con i numeri relativi. ➤ Risolvere semplici espressioni letterali. Risolvere semplici equazioni lineari intere
2.SPAZIO E FIGURE	➤ Risolvere situazioni problematiche con figure simili ➤ Riprodurre figure piane e solide e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni Strumenti ➤ Conoscere definizioni e proprietà delle figure solide ➤ Saper calcolare l'area e il volume delle figure solide ➤ Risolvere problemi geometrici in diversi contesti ➤ Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio e di loro parti ➤ Rappresentare e studiare figure nel piano cartesiano.	➤ Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare figure geometriche. ➤ Riconoscere le principali figure piane e solide e le loro proprietà. ➤ Conoscere le formule per calcolare area e volume delle figure solide più semplici. ➤ Risolvere problemi geometrici in situazioni semplici. Conoscere le formule per calcolare lunghezza della circonferenza e area del cerchio. ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano
3. RELAZIONI	➤ Rappresentare nel piano cartesiano rette, iperboli e parabole ➤ Utilizzare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni ➤ Calcolare il valore di	Rappresentare rette nel piano cartesiano. Calcolare il valore di semplici espressioni letterali. Risolvere semplici problemi mediante equazioni

	un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere ➤ Risolvere problemi mediante equazioni	
4.MISURE, DATI E PREVISIONI	➤ Distinguere eventi probabili, certi e impossibili ➤ Calcolare la probabilità di un evento elementare in diversi contesti ➤ Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari e calcolarne la probabilità ➤ Distinguere eventi indipendenti e dipendenti	 Distinguere eventi probabili, certi e impossibili  Calcolare la probabilità di un evento elementare in situazioni semplici.  Distinguere eventi compatibili , incompatibili e complementari.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Osservare la realtà. 2. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa 3. Sperimentare semplici fenomeni naturali 4. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato. 5. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante e negli animali. 6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE	➤ Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo ➤ Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali. ➤ Osservare e descrivere piante e animali, i loro bisogni vitali e le loro fasi di crescita.	 Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.  Operare classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.  Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza.
2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	➤ Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi ➤ Giochi senso-percettivi ➤ Piccole coltivazioni e semine.	 Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.

3. L'UOMO E I VIVENTI	➤ Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e distinguere esseri viventi da non viventi ➤ Distinguere animali e vegetali e saper individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.	Distinguere viventi e non viventi
4. AMBIENTI	➤ Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.	Riconoscere alcuni elementi di un ambiente naturale

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Osservare e descrivere nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura. 2. Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, prospettare semplici soluzioni e interpretazioni, producendone rappresentazioni grafiche. 3. Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi. 4. Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE	➤ Osservare e descrivere elementi della realtà e operare confronti e classificazioni ➤ Porsi domande e chiedere spiegazioni Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni e tabelle.	 Registrare semplici informazioni usando il disegno. Operare confronti.
2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	➤ Riconoscere le proprietà dei materiali (legno, plastica, metalli, vetro...), saperli confrontare e saper illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni.	 Confrontare e classificare oggetti di uso quotidiano.
3. L'UOMO E I VIVENTI	➤ Identificare viventi e non viventi. ➤ Riconoscere le caratteristiche peculiari	➤ Riconoscere i viventi dai non viventi e le fasi

	del regno animale e vegetale ➤ Conoscere e descrivere la struttura animale ➤ Conoscere le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie).	di vita di una pianta. ➤ Osservare e descrivere gli animali.
4. AMBIENTI	➤ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo ➤ Riconoscere le condizioni meteorologiche tipiche di ogni stagione.	➤ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale. ➤ Conoscere i principali fenomeni atmosferici.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Osservare, sperimentare, porre domande, formulare e verificare ipotesi. 2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico. 3. Misurare, confrontare dati, elaborare risultati

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.OSSERVARE E DESCRIVERE SUL CAMPO	➤ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante ➤ Conoscere il metodo scientifico sperimentale. ➤ Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.	 Operare confronti e classificazioni.  Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico.
2.SPERIMENTARECON OGGETTI E MATERIALI	➤ Saper progettare semplici esperienze e saperle relazionare verbalmente usando il linguaggio specifico della disciplina.	 Compiere osservazioni sulle esperienze condotte. Descrivere le principali fasi di un'esperienza
3.MATERIA	➤ Distinguere materiali naturali e artificiali ➤ Riconoscere le proprietà dei solidi, liquidi e gas e le loro trasformazioni e interazioni.	 Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante.  Riconoscere le modalità di trasformazione di alcuni materiali.
4. AMBIENTI	➤ Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e non viventi e tra viventi e ambiente.	Operare semplici confronti e classificazioni. Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.

	➤ Classificare gli animali ➤ Riconoscere le parti nella struttura delle piante.	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative 2. .Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti 3. Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali 4. 4. Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto e imparato.

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	➤ Individuare, attraverso l’osservazione, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc. ➤ Osservare e schematizzare i passaggi di stato della materia	✚ Saper porre l’attenzione sul fenomeno oggetto dell’osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande. ✚ Saper seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un’ipotesi.
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	➤ Osservare l’ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. ➤ Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche ➤ Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.	✚ Saper collegare correttamente cause ed effetti.
3. L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	➤ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ➤ Riconoscere le diverse parti nella struttura delle piante e individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. ➤ Riconoscere, attraverso l’esperienza che la vita di	✚ Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

	ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita ➤ Avere cura dell'ambiente e di tutti i viventi.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Usare un lessico specifico. 2. Analizzare e descrivere i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, proponendone modelli interpretativi. 3. Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati. 4. Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi e previsioni, proporre soluzioni argomentandone le scelte

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	➤ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ➤ Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	➤ Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente ➤ Ricostruire e interpretare il movimento di diversi oggetti celesti (il Sistema Solare).	✚ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. ✚ Saper collegare correttamente cause ed effetti.
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	➤ Conoscere i principali aspetti del mondo biologico. ➤ Descrivere e interpretare il	Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

	funzionamento del corpo come sistema complesso (funzionamento dei diversi apparati, struttura cellulare). ➤ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ➤ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
SCIENZE	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Sapere organizzare l'osservazione di fenomeni secondo il metodo scientifico. 2. Comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico. 3. Acquisire un metodo razionale di conoscenze.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.FISICA E CHIMICA	➤ Applicare il metodo scientifico sperimentale ➤ Comprendere i concetti di materia, calore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato. ➤ Ciclo dell'acqua. ➤ Comprendere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi. ➤ Individuare i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali	➤ Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro alcuni concetti fondamentali come: la materia e i suoi stati di aggregazione, temperatura e calore, i cambiamenti di stato riconoscendoli anche in fenomeni naturali
2. BIOLOGIA	➤ Conoscere la teoria cellulare, la classificazione e l'evoluzione dei viventi e il concetto di specie ➤ Descrivere i principali organuli cellulari, le differenze fra cellula animale e vegetale ➤ Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze	 Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro: la cellula e le sue parti la classificazione dei viventi le caratteristiche principali dei cinque Regni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
SCIENZE	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Sapere organizzare l'osservazione di fenomeni secondo il metodo scientifico. 2. Comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico. 3. Acquisire un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 4. Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e avere cura della propria salute.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.FISICA E CHIMICA	➤ Comprendere il concetto di trasformazione della materia.	Saper descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro il modello di atomo e molecola.
2.BIOLOGIA	➤ Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati e dei sistemi. ➤ Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari ➤ Conoscere e applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute.	✚ Riconoscere le funzioni e i principali organi dei diversi apparati. ✚ Saper riconosceree adottare comportamenti correttipер mantenersi in buona salute. ✚ Riconoscere i principali principi nutritivi nell'ambito di una dieta equilibrata

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
SCIENZE	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca. 2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica in modo critico. 3. Acquisire un metodo razionale per approfondire le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 4. Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1.SCIENZE DELLA TERRA	➤ Conoscere e classificare i principali tipi di rocce e minerali. ➤ Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, tettonica a zolle ed espansione dei fondali oceanici. ➤ Individuare le relazioni tra fenomeni sismici e vulcanici e tettonica a zolle	✚ Riconoscere i principali tipi di rocce. ✚ Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi a: struttura della Terra teoria della deriva dei continenti ✚ fenomeni sismici e vulcanici.
2. BIOLOGIA	➤ Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso e endocrino ed apparato riproduttore ➤ Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi e apparati del nostro Organismo ➤ Comprendere il significato Di ereditarietà dei caratteri ➤ Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti ➤ Comprendere la struttura e le funzioni del DNA ➤ Comprendere le principali teorie evoluzionistiche	✚ Conoscere gli aspetti fondamentali della struttura e delle funzioni del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore. ✚ Conoscere il significato di ereditarietà dei caratteri e degli esperimenti di Mendel. ✚ Conoscere la struttura e le funzioni del DNA. ✚ Conoscere la teoria dell'evoluzione delle specie di Darwin.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima	
TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo. 2. Realizzare oggetti di uso comune con materiale povero. 3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente. 4. Elaborare semplici immagini al computer.

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE,PRODUZIONE	➤ Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. (forbici, punteruolo... ➤ Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici ➤ Scrivere parole in video scrittura	✚ Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale. ✚ Sapersi orientare tra gli elementi del computer. ✚ Nominare i componenti del computer.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda	
TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Osservare oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni. 2. Usare le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero. 3. Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali. 4. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente 5. Utilizzare semplici procedure per la video scrittura.

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE,PRODUZIONE	➤ .Riconoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica,metalli, vetro...). ➤ Seguire semplici istruzioni per realizzare oggetti con materiale povero o di riciclo ➤ Realizzare piccoli testi utilizzando la video scrittura	✚ Riconoscere alcuni materiali che compongono oggettidi uso comune. ✚ Eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici istruzioni per realizzare un manufatto.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza	
TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Sperimentare e comprendere processi di trasformazione della materia. 2. Conoscere le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza. 3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente 4. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e tecnologico. 5. Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.

NUCLEIFONDANTI	OBIETTIVISPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	➤ Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali ➤ Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti ➤ Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici. ➤ Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...). ➤ Usare le funzioni del menù immagine	➤ Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali ➤ Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...). ➤ Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta	
TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati. 2. Progettare ed eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente 4. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni del

	mondo fisico e tecnologico. 5. Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti 6. Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	➤ Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini ➤ Realizzare manufatti e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...). ➤ Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.	✚ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. ✚ Realizzare semplici oggetti e/o strumenti.
2. PROGETTARE; RAPPRESENTARE	➤ Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse	✚ Sapersi orientare tra gli elementi del computer. Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse). ✚ Aprire un documento precedentemente salvato

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta	
TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati. 2. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente 3. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni del mondo fisico e tecnologico. 4. Progettare ed eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul

	proprio corredo scolastico. - Realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi. - Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti - Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare
--	---

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	➤ Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini ➤ Individuare il funzionamento di semplici macchine ➤	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.
2. PROGETTARE; RAPPRESENTARE	➤ Realizzare manufatti ➤ Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di layout (cartelloni, files, etc...). ➤ Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno. ➤ Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca ➤ Consultare opere multimediali.	- Realizzare semplici manufatti e/o strumenti - Organizzare le fasi di un lavoro di ricerca con l'aiuto di un adulto. - Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura. - Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche. - Sapersi collegare a Internet.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe prima	
TECNOLOGIA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e il pianeta. - Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. - Analizzare i principali processi di trasformazione delle

	materiali, la loro evoluzione nel tempo e l'importanza del riciclaggio.	
3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) • RAPPRESENTARE • REALIZZARE • PROGETTARE • TRASFORMARE PRODURRE	➤ Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura. ➤ Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane. ➤ Utilizzare moduli geometrici per la realizzazione di elaborati grafici.	➤ Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale. ➤ Conoscere gli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. ➤ Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari.
4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)	➤ Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.	 Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe seconda	
TECNOLOGIA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando consapevolmente opportunità e rischi. 2. Comprendere ed applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando con i compagni. 3. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e modelli, relative alla struttura di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. I BISOGNI DELL'UOMO a. ABITARE 2. LE RISORSE a. MATERIE PRIME b. MATERIALI	➤ Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture architettoniche, il loro funzionamento e la loro evoluzione nel tempo. ➤ Analizzare le fasi di progettazione e costruzione di un edificio, saper individuare e descrivere con termini specifici le parti principali di un'abitazione e il funzionamento dei suoi impianti tecnologici. ➤ Saper identificare e analizzare la propria abitazione in relazione a tipologia edilizia, tecnica di costruzione e distribuzione interna ed esterna degli spazi. ➤ Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia..	✚ Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata. ✚ Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza. ✚ Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori. ✚ Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli spazi. ✚ Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.
3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) • RAPPRESENTARE • REALIZZARE • PROGETTARE • TRASFORMARE PRODURRE	➤ Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale. ➤ Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ed eseguirne modelli in cartoncino. ➤ Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti.	✚ Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo. ✚ Conoscere gli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. ✚ Realizzare semplici solidi in cartoncino. ✚ Applicare il procedimento delle proiezioni ortogonali.
4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)	➤ Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente.	

	➤ Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella progettazione degli spazi privati e pubblici. ➤	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza	
TECNOLOGIA	ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZA DI ASSE	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altrielementi naturali. 2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. 3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 4. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 5. Comprendere comunicazioni procedurali e applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi e complessi, anche collaborando con i compagni. 6. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	STANDARD MINIMI DISCIPLINARI
1. I BISOGNI DELL'UOMO • COMUNICARE • INFORMARSI 2. LE RISORSE • MATERIALI • ENERGIA	• Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	 Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili.  Sapere come si produce l'energia elettrica.  Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica.

	➤ Comprendere la natura della corrente elettrica e saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti. ➤ Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi. ➤ Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali elettriche e fonti utilizzate. ➤ Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti ➤ Conoscere la natura della corrente elettrica, le grandezze elettriche, le loro relazioni e il concetto di circuito elettrico. ➤ Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica	
3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) • RAPPRESENTARE • REALIZZARE PRODURRE	➤ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici. ➤ Saper applicare il procedimento di rappresentazione assonometrica. ➤ Saper rappresentare i solidi principali in assonometria cavaliera e isometrica. ➤ Conoscere e saper applicare le norme del disegno tecnico.	✚ Utilizzare le proiezioni assonometriche in semplici rappresentazioni su griglia. ✚ Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi e oggetti in modo intuitivo. ✚ Interpretare le principali rappresentazioni di dati
4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)	➤ Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente	✚ Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale. ✚ Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico

	(serra, buco nell'ozono, piogge acide) e salute. ➤ Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati. ➤ Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica. ➤ Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, risparmio e crisi delle risorse ➤ Acquisire la consapevolezza delle conseguenze dello sviluppo tecnologico attuato con l'utilizzo dell'energia elettrica.	che delle risorse, un corretto comportamento collettivo.  Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente.
--	---	--