

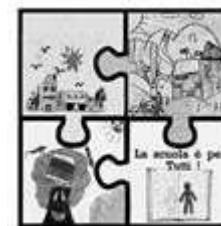


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI  
CUNARDO**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado  
Via Vaccarossi - 21035 Cunardo (VA) Codice Fiscale 93012080128  
Tel. 0332 71 65 80

[vaic823002@istruzione.it](mailto:vaic823002@istruzione.it) [vaic823002@pec.istruzione.it](mailto:vaic823002@pec.istruzione.it)

Sito [www.icscunardo.edu.it](http://www.icscunardo.edu.it)



# CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO

## CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO

# PREMESSA

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

E' un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso, per giungere ad un'autovalutazione di sé (orientamento formativo), e il mondo che lo circonda (orientamento informativo). Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni) e ad essa spetta il compito di realizzare, autonomamente e/o in rete con gli altri soggetti pubblici e privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso: - orientamento formativo o didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base; - attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale.

L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta-emozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills - e competenze chiave di cittadinanza. Oggi [...] l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. (Miur, Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, 2014)



# FONTI NORMATIVE

## **Legge 859/1962**

Art. 1 La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

## **D.M. 9 febbraio 1979**

Programmi Scuola media La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo. La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé.

### **Direttiva n. 487/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti**

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado – costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

### **Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione**

Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione...le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanee, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

### **D.P.R. n. 275/99**

L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale.

### **Legge 53/2003**

L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro.

### **Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007**

Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età. Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali

### **DM 31 luglio 2007-D.M. n. 68 3 agosto 2007: Indicazioni per il Curricolo**

Ogni scuola predispose il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali

### **C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento**

L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione. È necessario un approccio che metta al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita. Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo. La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo.

### **Risoluzione U.E. 18 maggio 2004**

L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita

### **Raccomandazioni sulle competenze chiave 2006**

Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente:  
1.comunicazione nella madrelingua 2.comunicazione nelle lingue straniere 3.competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4.competenza digitale 5.imparare a imparare 6.competenze sociali e civiche 7.spirito di iniziativa e imprenditorialità 8.consapevolezza ed espressione culturale

### **Risoluzione novembre 2008**

Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente.

### **Europa 2020**

Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020.

### **Linee guida per l'orientamento 2023**

Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.



## COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA

### COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### UTILIZZARE INFORMAZIONI

- manifesta curiosità verso il contesto di riferimento

#### UTILIZZARE INFORMAZIONI

- sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati
- Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi

#### UTILIZZARE INFORMAZIONI

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

#### RISOLVERE PROBLEMI

- è curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove

#### RISOLVERE PROBLEMI

- Assume ruoli diversi a seconda dei contesti

#### RISOLVERE PROBLEMI

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e

	<input type="checkbox"/> Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	sa fornire aiuto a chi lo chiede
<b>ORGANIZZARE</b> <input type="checkbox"/> Si impegna nelle diverse situazioni	<b>ORGANIZZARE</b> <input type="checkbox"/> Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	<b>ORGANIZZARE</b> <input type="checkbox"/> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b> <input type="checkbox"/> Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme <input type="checkbox"/> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b> <input type="checkbox"/> conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita <input type="checkbox"/> diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura <input type="checkbox"/> riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	<b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b> <input type="checkbox"/> Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti <input type="checkbox"/> Orienta le proprie scelte in modo consapevole <input type="checkbox"/> Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita <input type="checkbox"/> È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
<b>DECIDERE</b> <input type="checkbox"/> Esprime i propri gusti, desideri e preferenze	<b>DECIDERE</b> <input type="checkbox"/> Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	<b>DECIDERE</b> <input type="checkbox"/> Dimostra originalità e spirito di iniziativa



<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cerca di ottenere ciò che desidera</li> </ul>		
<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li><input type="checkbox"/> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li> <li><input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li><input type="checkbox"/> Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive</li> <li><input type="checkbox"/> Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco</li> </ul>	<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li><input type="checkbox"/> Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</li> <li><input type="checkbox"/> Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato</li> </ul>
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha fiducia in sé e si fida degli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione</li> </ul>	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile</li> </ul>	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le tappe della preadolescenza e</li> </ul>

<p>e frustrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esprime sentimenti ed emozioni</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa alle decisioni</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> </ul>		<p>vive la crescita in modo maturo e responsabile</p>	
<p><b><u>SCUOLA INFANZIA</u></b></p>			
<p><b><u>COMPETENZE</u></b></p>		<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p><b><u>ATTIVITA'</u></b></p>
<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p>	<p>Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi</p>	<p>Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali)  Laboratorio meta-cognitivo</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Attività laboratoriali  Gioco Libero e guidato  Conversazioni, dialoghi  Attività grafico-espressive  Attività motorie  Attività grafico-pittoriche  Attività plastiche</p>

RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri  Tener conto dei diversi punti di vista Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Condivisione delle difficoltà e dialogo	Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto Conversazioni libere e guidate Lettura di testi  Attività di problem solving
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Attività di responsabilizzazione e cura del materiale comune.	Assegnazione di incarichi nella vita della sezione
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera e guidata  Rielaborazione individuale dell'esperienza	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti  Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione	Ascolto di fiabe e racconti testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori	Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di racconti e drammatizzazioni Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti

	Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META- EMOZIONALE)</p>	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	<p>Esplorazione libera</p> <p>Esplorazione guidata</p> <p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto</p>	<p>Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte</p> <p>Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un racconto</p> <p>Racconto di esperienze vissute</p> <p>Giochi linguistici e fonologici</p>
<b><u>SCUOLA PRIMARIA</u></b>			
<b><u>COMPETENZE</u></b>		<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<b><u>ATTIVITÀ'</u></b>
<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p>	<p>Comprendere informazioni</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse</p> <p>Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo del problem solving</p>	<p>Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto</p> <p>Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi</p> <p>Compito di realtà</p>

		<p>Utilizzo dell'autovalutazione</p> <p>Uso costruttivo dell'errore Lezione dialogata</p> <p>Attività individuale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento</p>	Peer to Peer
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri</p> <p>Tener conto dei diversi punti di vista</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratori di gioco strutturati e non</p> <p>Peer to Peer</p>
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale	Didattica laboratoriale anche con	Assunzioni di incarichi nella vita della classe

	<p>scolastico</p> <p>Organizzare le proprie attività di lavoro</p>	<p>l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Organizzazione di un progetto</p>
<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META-COGNITIVE)</p>	<p>Verbalizzare le esperienze fatte</p> <p>Adottare un primo metodo di studio</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Diario di bordo</p> <p>Percorso e laboratorio sull'autobiografia</p> <p>Conversazioni guidate</p>
<p>DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali</p>	<p>Utilizzo della drammatizzazione</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Ideazione e organizzazione di un progetto</p> <p>Compito di realtà</p>

<p>RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)</p>	<p>Costruire relazioni positive nel gruppo classe</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole della classe</p> <p>Elaborazione di regole per una convivenza democratica</p> <p>Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola</p>
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META- EMOZIONALE)</p>	<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale</p>	<p>Diario di bordo</p> <p>Autovalutazione delle proprie difficoltà</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p>
<p><b><u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></b></p>			
<p><b><u>COMPETENZE</u></b></p>		<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p><b><u>ATTIVITÀ'</u></b></p>

<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)</p> <p>Decodificare i testi delle varie discipline</p> <p>Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Rielaborare informazioni e conoscenze</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio</p> <p>Consultare diverse fonti e ricavare informazioni</p> <p>Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p> <p>Problem solving</p> <p>Consuetudine all'autovalutazione</p> <p>Uso costruttivo dell'errore</p> <p>Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento</p> <p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Osservazione durante attività varie</p> <p>Osservazione in contesti nuovi</p> <p>Lezione frontale</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola</p> <p>Compito di realtà</p>
--------------------------------	--	--	---



	hanno già operato la scelta		
RISOLVERE PROBLEMI	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito con autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>

	Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
ORGANIZZARE	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Attività di progettazione</p>
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p><b>CLASSE PRIMA E SECONDA</b></p> <p>Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche</p> <p>Conoscere sé stessi</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p>

	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p> <p>Valutare interessi e aspirazioni personali</p>	<p>l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p>
DECIDERE	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA</b></p> <p>Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto</p> <p>Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali</p> <p>Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni</p>	<p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Attività di progettazione</p>

	<p>Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>		
<p>RELAZIONARSI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Conoscere il gruppo classe</p> <p>Saper lavorare con gli altri</p> <p>Saper rispettare e tollerare gli altri</p> <p>Migliorare le proprie abilità sociali</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della classe</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola</p> <p>Compito di realtà</p>
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p>	<p><b>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</b></p> <p>Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p> <p>Riflettere sui cambiamenti legati</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Diario</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p>

	alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita		
--	---	--	--

