



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC823002

I. C. "VACCAROSSÌ" CUNARDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

14

Altri documenti di rendicontazione

15



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola si offre come punto di riferimento culturale sia per gli alunni sia per le famiglie e il territorio, attraverso l'attivazione di corsi, proposte, attività; ciò per andare incontro alle esigenze lavorative degli utenti ed alle richieste di progetti integrati con i Comuni di riferimento. E' inoltre attivo da sette anni l'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado; l'Istituto è punto di riferimento per la formazione musicale strumentale (pianoforte, violino, saxofono, flauto traverso) ed ha visto la nascita di un'orchestra negli anni antecedenti la pandemia. L'avvio alla pratica strumentale nasce sin dalla scuola primaria con attività durante le ore del mattino e la realizzazione di corsi di strumento pomeridiani. Alle studentesse e agli studenti è offerta la possibilità di avere a disposizione per lo studio individuale qualsiasi strumento musicale insegnato nei corsi SMIM e pomeridiani. Le famiglie che lo richiedono hanno a disposizione tutto il materiale scolastico necessario.

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è nel complesso medio basso. La collocazione dell'Istituto al Nord della provincia di Varese determina inoltre una situazione di parziale isolamento rispetto a proposte culturali per ragazzi e giovani. La presenza di studentesse e studenti con cittadinanza italiana ma di provenienza straniera incide prevalentemente a livello di rapporto scuola /famiglia, nei casi in cui i genitori non conoscono la lingua italiana e i figli, anche giovanissimi, sono i soli interpreti delle comunicazioni scuola/famiglia. Tale significativa presenza rende necessario un articolato progetto didattico di potenziamento della lingua italiana e di alternativa all'ora di IRC.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola si è fatta promotrice di percorsi integrati col territorio, volti alla progettazione condivisa con le amministrazioni locali per una risposta sempre più efficace alle esigenze delle famiglie. Nelle scuole primarie di Cunardo e Ganna sono attivati dai rispettivi Comuni progetti di doposcuola con educatori per un numero di 24 studenti. La scuola integra tale progetto, in correlazione e in condivisione, con attività di corsi di potenziamento delle competenze, di valorizzazione del talento individuale e di ampliamento dell'offerta formativa (corsi POC-competenze di base (italiano, lingua inglese, matematica e scienze), sci di fondo, certificazione linguistica, orientamento musicale scuola primaria (corsi POC "Musica e canto"), studio individuale di uno strumento musicale, partecipazione a concorsi nazionali); servizio di consulenza logopedica, supporto psicologico, attività di individuazione precoce disturbi specifici dell'apprendimento.

VINCOLI

Il territorio di riferimento è costituito da quattro Comuni diversi tra loro a livello dimensionale, demografico e logistico, da due Comunità montane (Piambello e Valli del luinese), da un variegato mondo dell'associazionismo del privato sociale, culturale, ambientale e sportivo. Alcuni servizi, specificamente garantiti dalle singole Amministrazioni (doposcuola, trasporti, mensa) hanno posto in evidenza l'urgenza di un sistema sempre più integrato per la condivisione di alcuni servizi e l'omogeneità di offerta.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è dotata di attrezzature informatiche in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola e di LIM in tutte le aule dell' istituto.

Attraverso i fondi PON è stata ampliata la rete LAN e WLAN di tutti i plessi ed è stato implementato un laboratorio linguistico mobile. Nell' a.s. 2021/2022 l'istituto ha aderito al progetto ministeriale PROGETTO SCUOLE: SCUOLA PRIMO GRADO - E. FERMI - CUNARDO - INTRED-INFRATEL (per l'attivazione della fibra ottica nel plesso centrale).



L'Istituto ha promosso la valorizzazione della didattica digitale sia attraverso una capillare formazione dei docenti sulla didattica innovativa attraverso l'utilizzo della TIC, sia proponendosi negli ultimi anni antecedenti la pandemia come capofila di progetti innovativi (sensibilizzazione alla LIS, diffusione dei progetti CLIL).

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono costituite dal contributo volontario dei genitori, da entrate in termini di liberalità delle famiglie. In base a ciò la scuola ha operato la scelta di mettere a disposizione di tutte le famiglie che lo desiderano il materiale scolastico.

VINCOLI

Nella sede principale di Cunardo, sono da segnalare la mancanza di uno spazio polivalente/aula magna e l'impossibilità della palestra di ospitare più di cento persone. Ciò implica la necessità di svolgere qualsiasi attività espressiva, rivolta alle famiglie, o al territorio, in spazi diversi dalla scuola e dislocati nei Comuni. Le aule destinate al servizio mensa, presso la sede centrale, limitano fortemente la costituzione di aule laboratoriali o l'eventuale incremento di numero di classi. La scuola dell'infanzia (che ospita una sezione) è costituita da due soli ampi locali all'interno dei quali è difficile delimitare gli spazi destinati ad attività diverse. Presso il plesso di Ganna non si segnalano problematiche grazie agli interventi dell'amministrazione comunale di realizzazione di un nuovo spazio mensa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente, risulta stabile al 95% presso la scuola dell'infanzia, all'80% presso la scuola primaria, mentre nella secondaria la presenza di sole 7 classi rende impossibile la costituzione di cattedre a 18 ore per le seguenti discipline: arte, ed. fisica, tecnologia, francese, musica, IRC. Attraverso la formazione di AT Varese ambito 34, sono attivati nell' a.s. 2021/2022 corsi di formazione sull'inclusione per tutti i docenti. Sono inoltre assegnati annualmente all'istituto n. 4 docenti di strumento nel corso ad indirizzo musicale, i quali sviluppano anche attività di potenziamento della musica corale e strumentale anche nelle classi di scuola primaria. Tutto il personale docente si è formato in ambito digitale, conseguendo una apprezzabile competenza a livello di innovazione didattica

VINCOLI

Circa il 70% dei docenti della scuola secondaria non è stabile. Un numero ridotto di docenti alla secondaria ha competenze linguistiche e quelle informatiche risultano essere nella media



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto si pone l'obiettivo di far accrescere negli studenti la passione per la lettura ad alta voce sia da ascoltatori sia da lettori. Per questo le docenti si sono riunite per la selezione delle letture più adatte alle classi e per la preparazione del materiale relativo alle attività di rielaborazione e riflessione attorno alle tematiche proposte. In ogni classe verrà proposto un percorso differente caratterizzato però da elementi comuni:

- lettura ad alta voce da parte dei docenti e ragazzi
- conduzione di dibattiti e riflessioni sulle problematiche riguardanti la società attuale (diritti e ambiente)

Nello specifico nelle classi prime della scuola secondaria ci si soffermerà sulle problematiche ambientali attraverso la lettura di alcune avventure di "Marcovaldo ovvero le stagioni in città" (I. Calvino). Nelle classi seconde, invece, le tematiche centrali saranno le problematiche sociali quali la povertà, la criminalità e l'ingiustizia sociale attraverso la lettura di "Io non ho paura" (N. Ammaniti). Le due classi terze seguiranno due percorsi differenti, ma entrambi ruoteranno attorno alla figura degli adolescenti e alle prime grandi scelte che essi si trovano ad affrontare. Le letture selezionate per questo percorso sono "Rossa come il sangue bianca come il latte" (A. D'Avenia) e i capitoli iniziali di "Uno, nessuno e centomila" (L. Pirandello). A conclusione del progetto sarà condivisa con i ragazzi una biblioteca virtuale in cui sono presentati e proposti alcuni libri di narrativa che gli alunni potranno leggere autonomamente. Per la continuità didattica tra la scuola primaria e secondaria, verranno selezionati alcuni alunni delle classi prime della scuola secondaria che realizzeranno un piccolo podcast interpretando vocalmente alcune favole che poi verranno ascoltate nelle classi quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI



- Valutare e rispettare il contributo altrui.
- Sviluppare abilità di ascolto e di comprensione.
- Conoscere, discutere e analizzare le problematiche della società attuale.
- Utilizzare capacità immaginifiche.
- Potenziare le proprie abilità espressive e comunicative.
- Avere consapevolezza degli strumenti linguistici acquisiti.
- Sviluppare il piacere di leggere.
- Saper rielaborare in modo personale semplici contenuti
- Saper esprimere in modo semplice, organico e corretto il proprio pensiero.

Evidenze

Documento allegato

SCHEDA+PROGETTO+LIBRIAMOCI.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

RICERCHE, USCITA SUL TERRITORIO, REALIZZAZIONE DI DISEGNI, TESTI E POWER POINT D'APPROFONDIMENTO

Risultati raggiunti

In riferimento al RAV
e al PDM:

- 1.apprendimento cooperativo
- 2.didattica in situazione
- 3.inclusione e differenziazione (per alunni BES)
- 4.personalizzazione degli interventi didattici
- 5.didattica innovativa

Evidenze**Documento allegato**

SchedaprogettoMonumentiAMOc!.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Introduzione del progetto: chi sono i Giusti e presentazione associazione Gariwo
- Riferimento a Yad Vashem al Giardino dei Giusti di Milano
- Presentazione del progetto: prodotto finale/regole/tempistiche/scadenze
- Divisione della classe in piccoli gruppi e assegnazione ad ogni gruppo delle ricerche e degli elaborati sui Giusti
- Riflessione ed elaborazione del prodotto
- Revisione finale degli elaborati
- Selezione degli elaborati che parteciperanno
- Iscrizione degli alunni partecipanti al concorso
- Stesura della bozza della circolare relativa alla privacy in funzione della partecipazione al concorso.
- Invio degli elaborati via mail all'associazione Gariwo
- Valutazione finale
- Relazione del progetto alla Sindaca di Cunardo per organizzazione momento di posa della pietra di Dante Mandelli

Risultati raggiunti

In riferimento alle

Competenze disciplinari:

- 1.Saper elaborare un proprio pensiero critico e personale;
 - 2.Saper rielaborare le conoscenze in modo originale ed unico;
 - 3.Saper utilizzare in modo funzionale e produttivo gli strumenti tecnologici;
 - 4.Saper collaborare;
 - 5.Saper scrivere semplici testi corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico;
- .Saper esporre in modo coerente ed efficace il proprio lavoro.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO+Adotta+un+Giusto+2021+2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- .Uscita programmata alla scoperta della cascata
- .Verbalizzare, analizzare e valorizzare l'esperienza vissuta in modo che i bambini acquisiscano la capacità introspettiva di capire l'ambiente delle cascate.
- I bambini elaborano le loro esperienze assumendo un ruolo attivo nel progettare soluzioni
- .rappresentazione pittorica attraverso varie forme di tecniche

Risultati raggiunti

La conoscenza del mondo : il bambino osserva i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità;
I discorsi e le parole: il bambino sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute;
Immagini, suoni ,colori :il bambino esprime l'esperienza vissuta graficamente scegliendo con cura materiali e strumenti;
Il corpo e il movimento: il bambino prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
La conoscenza del mondo :-osservare la realtà circostante
-conoscere gli elementi specifici di un ambiente
-distinguere gli ambienti naturali da quelli artificiali
-leggere l'ambiente in una dimensione temporale ,cogliendone cambiamenti e trasformazioni di tipo stagionale
Immagini ,suoni, colori :-disegnare, dipingere, modellare ,dare forma all'esperienza individuale e in gruppo ,con una varietà di strumenti e materiali
-sperimentare tecniche pittoriche
-sperimentare diverse forme di espressione artistica anche attraverso l'uso del linguaggio multimediale
.I discorsi e le parole :-utilizzare il linguaggio per denominare e descrivere immagini della realtà
-comprendere il contenuto globale di una narrazione ascoltata
Il corpo e il movimento:-controllare i cambi di direzione negli spostamenti strutturati e liberi
-adeguare e armonizzare a livello spazio-temporale le proprie azioni motorie a quelle del gruppo

Evidenze

Documento allegato

PresentazioneprogettocascataFermona.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività svolte

Durante l'anno scolastico, le classi quarte e quinte della scuola primaria e le classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado svolgono alcune lezioni di Sci di fondo presso la pista sita presso il comune di Cunardo.

Risultati raggiunti

Le attività proposte da Maestri di sci di fondo, allenatori federali F.I.S.I. e tecnici federali F.I.S.I. hanno sviluppato non solo le capacità motorie specifiche (equilibrio, ritmo e resistenza), ma hanno anche avuto lo scopo di consolidare lo schema corporeo e gli schemi motori.

Inoltre è stato favorito l'avviamento alla pratica dello sci di fondo (per gli alunni che per il primo anno praticano lo sci di fondo) dando l'opportunità agli alunni che hanno già praticato tale sport di approfondirne la tecnica.

Il contatto con la natura in cui è immersa la pista ha favorito la conoscenza degli aspetti naturalistici e faunistici delle Prealpi e migliorato il rapporto uomo-natura.

La scuola primaria ogni anno, al fine di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, ha aderito al progetto "Frutta nelle scuole".

Attraverso tale programma, promosso dall'Unione Europea, si è cercato di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari, di divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti e di promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare.

Evidenze

Documento allegato

schedaprogettoscia.s.2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Lettura e comprensione della storia proposta, discussione e riflessione guidata

Attività laboratoriali:

1. Realizzazione strumentini con materiale di riciclo
2. Realizzazione di un ciondolo simbolo della giornata
3. Musica d'insieme
4. Produzioni grafico-pittoriche

Le attività proposte e tutti i materiali sono stati creati appositamente per le giornate di sensibilizzazione in collaborazione con i docenti coinvolti e sono state rese accessibili agli alunni stranieri nuovi arrivati mediante traduzione in inglese e in ucraino.

I materiali sono stati condivisi e inviati a tutti i docenti.

Risultati raggiunti

In riferimento al PTOF

1. Potenziamento degli apprendimenti
2. Espressività

In riferimento al RAV

e al PDM:

1. apprendimento cooperativo
2. didattica in situazione
3. inclusione e differenziazione (per alunni BES)
4. personalizzazione degli interventi didattici
5. didattica innovativa

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettoGiornatedisensibilizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'ottica di ampliamento del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto per l'a.s. 2021/22 è stata proposta l'attivazione del Progetto Abitare la Valganna e la Val Marchirolo mirato alla prevenzione del disagio emotivo degli studenti. Una delle priorità della scuola è favorire il benessere degli alunni affinché le emozioni diventino uno strumento facilitatore per l'apprendimento e per l'inserimento all'interno di un gruppo classe.

Il progetto ha fornito un supporto agli alunni, ai docenti, alle famiglie di tutti gli ordini di scuola, per la gestione delle difficoltà comportamentali, relazionali ed emotive e si è configurato come sostegno alla funzione educativa.

Azioni previste:

a) AZIONE CHALLENGES

Sportello di ascolto psicologico-interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico;

b) AZIONE NESSUNO NASCE IMPARATO

Screening DSA (Osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA).

Risultati raggiunti

AZIONE CHALLENGES

Sportello di ascolto psicologico-interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico;

Finalità del progetto

In riferimento agli studenti:

1. Sostenere i ragazzi nei bisogni individuali e nelle difficoltà emotivo-relazionali tipicamente connesse all'età adolescenziale;
2. Promuovere l'individuazione, lo sviluppo e l'attivazione delle risorse personali, incrementando l'autonomia, la fiducia in se stessi e l'autostima;
3. Promuovere abilità di comunicazione efficace con i pari e gli adulti di riferimento, sostenendo lo sviluppo affettivo-relazionale;

Obiettivi raggiunti:

1. Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
2. Promuovere la motivazione allo studio e fornire supporto in caso di difficoltà scolastiche o di apprendimento;
3. Garantire uno spazio di ascolto protetto e di confronto nel quale potere esprimere i propri bisogni o difficoltà in ambito personale o scolastico.

Finalità del progetto

In riferimento ai genitori:

1. Promuovere la comunicazione efficace tra tutte le parti coinvolte: genitori-figli, docenti-alunni, scuola famiglia.
2. Offrire supporto psicologico per affrontare disagi/situazioni problematiche derivanti dall'attuale emergenza sanitaria.

Obiettivi raggiunti

1. Fornire sostegno alle famiglie, aiutando i genitori a comprendere e gestire le difficoltà scolastiche o emotive dei propri figli.

AZIONE NESSUNO NASCE IMPARATO

Screening DSA (Osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA).

Finalità del progetto



1. Garantire il successo e pari opportunità formative a tutti gli alunni;
2. Contenere, contrastare a lungo termine il fenomeno della dispersione scolastica;
3. Intraprendere azioni propositive nei confronti di problematiche spesso sottovalutate, ma egualmente discriminanti e che, se non adeguatamente prese in carico, determineranno in seguito l'insuccesso scolastico e limiteranno quindi il progetto di vita degli individui;

Obiettivi raggiunti

1. Avvalersi delle opportunità professionali presenti sul territorio per migliorare il servizio offerto e stringere rapporti maggiormente significativi ed efficaci con l'utenza e le famiglie;
2. Rilevare tempestivamente, anche in età precoce, e contrastare l'insorgenza dei problemi relativi ai disturbi specifici dell'apprendimento;
3. Promuovere rapporti positivi e collaborativi sia tra scuola e famiglia che tra gli alunni, specialmente in situazioni di difficoltà che possono risultare non ancora palesi ad un approccio poco approfondito.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneprogettoAbitarelaValganna.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi condotta si evince come le prospettive di sviluppo non possono che essere in continuità con le azioni intraprese negli anni scolastici antecedenti la pandemia. In particolare riteniamo si debbano aver presenti questi orientamenti:

- presidiare la didattica delle discipline, snodo essenziale dell'azione formativa, in modo critico e attento alle più recenti e avvertite indicazioni provenienti dalla ricerca scientifica dei rispettivi ambiti disciplinari;
- procedere nella progettazione di un curricolo unitario sempre più coerente ed efficace;
- proseguire una riflessione sui metodi di insegnamento che sia attenta ad intrecciarsi con gli stili di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
- potenziare accorgimenti e strategie metacognitive che sostengano il più possibile la competenza dell'imparare ad imparare, chiave di accesso allo sviluppo di un personale metodo di apprendimento e base di un realistico lifelong learning.

Le prospettive di sviluppo partono dall'analisi e dalle considerazioni relative al raggiungimento dei traguardi prefissati nel RAV (miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate) e alla tipologia delle azioni di miglioramento progettate e realizzate a questo scopo. Il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate non è stato raggiunto (causa situazione epidemiologica), pertanto si rende necessario riconsiderare quegli obiettivi di processo che non sono stati pienamente raggiunti, ma anche proseguire nell'ottica del miglioramento in quelle aree che hanno registrato risultati positivi.

Nell'area dei Processi-pratiche educative e didattiche si sta già lavorando nel corrente anno scolastico alla realizzazione di un curricolo verticale per competenze unitario, all'implementazione dei dipartimenti verticali e orizzontali e alla progettazione di prove autentiche di valutazione sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria con criteri comuni di osservazione e analisi delle stesse. Si rende dunque necessario proseguire in quest'ottica potenziando le attività di raccordo e le intese programmatiche a livello disciplinare e a livello di classi parallele, le attività di approfondimento didattico, di ricerca, di innovazione metodologica e didattica.

L'area relativa agli ambienti di apprendimento non ha invece registrato significativi miglioramenti pertanto si dovrà ripensare ad azioni per la creazione di spazi dedicati e strumenti didattici che possano favorire la didattica laboratoriale soprattutto attraverso l'impiego dei fondi del PNRR (azione Next Generation Classroom).

Nell'area Inclusione e differenziazione sono state avviate molte buone pratiche e progetti finalizzati al benessere a scuola. Bisognerà proseguire nella realizzazione di attività incentrate sulla valorizzazione della diversità e delle differenze e nel miglioramento degli interventi per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Sarà necessario predisporre peraltro opportuni interventi che favoriscano il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e la valorizzazione puntuale delle eccellenze.

Nell'area Continuità e orientamento la scuola ha realizzato diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli interventi realizzati sono risultati essere efficaci.

Complessivamente, le attività svolte hanno coinvolto positivamente gli alunni delle classi ponte ed hanno evidenziato una proficua collaborazione che sicuramente dovrà essere affinata con attività più mirate e percorsi formativi programmati per ogni classe o gruppo verticale di alunni in vista di una definizione più marcata di un curricolo parimenti verticale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: progetto scuola dell'infanzia

Documento: progetto scuola dell'infanzia